



Stratégies d'évaluation et d'intervention de maternelle – 1^{re} année Cadre conceptuel de monitoring



Stratégies d'évaluation et d'intervention de maternelle – 1^{re} année

Cadre conceptuel de monitoring

Le **Cadre conceptuel de monitoring des stratégies d'évaluation et d'intervention de maternelle – 1^{re} année**, a été développé comme résultat clé au Projet d'éducation de l'enfance en difficulté : les stratégies d'évaluation et d'intervention de maternelle – 1^{re} année du CODE 2009–2010. Il doit être utilisé de concert avec les indicateurs détaillés contenus dans le rapport final du CODE.

Ce **cadre** est un outil de réflexion conçu pour appuyer les leaders des conseils scolaires et les directions d'école dans le monitoring des stratégies d'évaluation basée sur des données probantes et des stratégies d'intervention pour les élèves de la maternelle à 1^{re} année dans les écoles de l'Ontario.

- les stratégies d'évaluation et d'intervention / l'utilisation des données
- l'engagement des parents / la collaboration communautaire
- le leadership pédagogique
- l'apprentissage professionnel / le renforcement des capacités
- le processus du système / l'organisation

Lors de la rencontre provinciale en mai 2010, une analyse thématique des cinq **éléments**, ci-dessus, a été effectuée en utilisant les informations basées sur les leçons apprises avec preuves à l'appui, puisées du travail réalisé dans les conseils scolaires. Des indicateurs communs, pour chaque élément, se sont dégagés de ce travail et sont inclus dans ce **cadre**. Veuillez noter que l'élément original du sous-titre : *la participation du parent/la communication communautaire* a été changée dans le **cadre** à : l'engagement parental/la collaboration communautaire afin de mieux refléter les thèmes qui ont ressorti des discussions et du travail des conseils scolaires, réalisé durant tout le projet.

Veuillez noter également que le tableau ci-dessous décrit les étapes du continuum dans la section **État actuel** du **cadre conceptuel**.

Pré mise en œuvre : Le système scolaire n'a pas encore commencé à traiter les principes de l'élément.

Mise en œuvre : Un effort est fait pour traiter les principes de l'élément, mais cet effort n'a pas un impact suffisant sur la masse critique.

Renforcer la capacité : Une masse critique a endossé les principes de l'élément. Les personnes ont commencé à modifier leur pensée et leurs pratiques en tentant de mettre en œuvre les principes de l'élément traité.

Soutenir la capacité : Les principes de l'élément sont bien ancrés dans la culture du système scolaire. Ils représentent une force directrice guidant le travail quotidien du système scolaire. Ils sont tellement intégrés qu'ils peuvent survivre à des changements au niveau du personnel clé.

STRATÉGIES D'ÉVALUATION ET D'INTERVENTION/UTILISATION DES DONNÉES

ÉLÉMENTS CLÉS	QUESTIONS DIRECTRICES	INDICATEURS	PREUVES DE PRATIQUE EFFICACE (cibler les résultats de l'élève, du parent et du système)
<p>STRATÉGIES D'ÉVALUATION ET D'INTERVENTION/UTILISATION DES DONNÉES</p> <p>Favorise l'utilisation des données de l'évaluation pour déterminer l'enseignement en salle de classe</p> <p>Décrit un mécanisme de suivi pour vérifier régulièrement le rendement des élèves</p> <p>Identifie des stratégies d'évaluation selon des données probantes et des interventions efficaces</p> <p>Décrit comment les données sont réparties pour identifier et satisfaire les besoins d'enseignement des élèves</p> <p>Motive le personnel enseignant à connaître les intérêts, les talents, les niveaux de performance passée et actuelle de leurs élèves (basés sur leurs habiletés/compétences selon leur niveau de développement)</p> <p>Décrit comment le progrès de l'élève est noté et suivi à des intervalles réguliers afin de déterminer les interventions pédagogiques nécessaires</p>	<p>De quelles façons les pratiques d'évaluation de la maternelle à la 1^{re} année sont-elles fondées sur la recherche?</p> <p>Comment vos pratiques courantes de la maternelle à la 1^{re} année, utilisées en salle de classe, sont-elles basées sur vos pratiques d'évaluation?</p> <p>Comment les données des évaluations des élèves et des interventions font-ils l'objet de suivi sur une période de temps, de la maternelle à la 1^{re} année?</p> <p>Comment mesurez-vous l'engagement des élèves dans les premières années et comment en faites-vous la promotion?</p> <p>Comment encouragez-vous l'auto-évaluation pour les élèves de la maternelle à la 1^{re} année?</p>	<p>Les stratégies d'évaluation et d'intervention/l'utilisation des données sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> • holistiques et liées au développement • pour un enseignement personnalisé • basées sur la recherche • multidisciplinaires • dans le contexte d'une démarche par étapes • basées sur un pistage de données et un suivi • adaptées aux profils élève/classe, aux plans pédagogiques et à l'enseignement • selon d'outils de mesures variés • analysées en équipe et lors d'études de cas • continues • liées aux plans d'amélioration des écoles et du conseil; et • concordent avec la vision provinciale 	
<p>État actuel : Selon les critères de l'évaluation et l'utilisation des données, à quelle étape du continuum se situe la région / le conseil / l'école (en choisir un) <input type="checkbox"/> pré mise en œuvre <input type="checkbox"/> mise en œuvre <input type="checkbox"/> renforcer la capacité <input type="checkbox"/> soutenir la capacité</p>			
<p>Que faudrait-il faire pour avancer vers l'étape de « soutenir la capacité »? (Décrire s.v.p.)</p>			

ENGAGEMENT PARENTAL ET COLLABORATION COMMUNAUTAIRE

ÉLÉMENTS CLÉS	QUESTIONS DIRECTRICES	INDICATEURS	PREUVES DE PRATIQUE EFFICACE (cibler les résultats de l'élève, du parent et du système)
<p>ENGAGEMENT PARENTAL ET COLLABORATION COMMUNAUTAIRE</p> <p>Reconnait la nécessité de la participation des parents/familles</p> <p>Assure que les parents sont au courant des progrès des élèves en temps opportun</p> <p>Décrit comment les parents/familles collaborent à faciliter la communication avec les agences partenaires</p> <p>Appuie la collaboration des parents dans un processus efficace d'entrée à l'école</p> <p>Décrit des stratégies de collaboration efficaces avec les éducateurs de la petite enfance et les partenaires communautaires</p>	<p>Comment le personnel scolaire, les familles et les membres de la communauté sont-ils engagés à mieux connaître l'élève par : le processus d'entrée à l'école, l'élaboration du profil d'élève, l'établissement des objectifs, le cycle d'évaluation continue et l'intervention pédagogique?</p> <p>Comment favorisez-vous l'utilisation efficace des données des professionnels réglementés des agences externes? (la physiothérapie, l'orthophonie, l'audiologie, le comportement)</p> <p>Est-ce que le processus du cycle d'évaluation est connu des parents et des agences communautaires?</p> <p>Votre processus du cycle d'évaluation mène-t-il à une satisfaction accrue des parents et favorise-t-il une meilleure collaboration avec les agences communautaires? Comment le savez-vous?</p>	<p>L'engagement parental et la collaboration communautaire sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> • un engagement authentique et continu • appuyés par un partenariat inclusif; et • ancrés dans un processus établi <p>Où la communication est :</p> <ul style="list-style-type: none"> • fait en temps opportun • reliée au développement de l'enfant; et • réciproque et respectueuse 	
<p>État actuel : Selon les critères de l'engagement parental et de la collaboration communautaire, à quelle étape du continuum se situe votre région/conseil/école? (en choisir un)</p> <p>___ pré mise en œuvre ___ mise en œuvre ___ renforcer la capacité ___ soutenir la capacité</p>			
<p>Que faudrait-il faire pour avancer vers l'étape de « soutenir la capacité »? (Décrire s.v.p.)</p>			

LEADERSHIP PÉDAGOGIQUE

ÉLÉMENTS CLÉS	QUESTIONS DIRECTRICES	INDICATEURS	PREUVES DE PRATIQUE EFFICACE (cibler les résultats de l'élève, du parent et du système)
<p>LEADERSHIP PÉDAGOGIQUE</p> <p>Reflète une prise de conscience de la recherche actuelle qui a un effet sur l'apprentissage de la petite enfance</p> <p>Favorise d'une façon très efficace l'engrenage des stratégies d'évaluation et d'intervention de la maternelle à la 1^{re} année</p> <p>Appuie les leaders des écoles et du conseil dans le suivi de l'utilisation efficace de stratégies d'évaluation et d'intervention</p> <p>Appuie le leadership pédagogique collaboratif au niveau du conseil et de l'école</p> <p>Identifie des stratégies pour transférer et transmettre les connaissances aux contextes locaux</p> <p>Décrit des interventions qui sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> • basées sur des données courantes; • appropriées à l'âge de l'élève et motivantes • offertes quotidiennement; et • conçues d'une façon collaborative et contrôlées quant à leur efficacité. 	<p>Quels sont les principes directeurs sur lesquels est basé votre cycle d'évaluation?</p> <p>Quelles observations et informations sont utilisées pour planifier l'enseignement au niveau de la salle de classe, de l'école, du conseil et de la communauté?</p> <p>Comment détermine-t-on des besoins spécifiques d'apprentissage?</p> <p>Qu'est-il important de faire pour arriver à connaître un jeune enfant?</p> <p>Que devrait inclure le profil d'un élève de la maternelle à la 1^{re} année?</p> <p>Comment, précisément, soutenez-vous l'apprentissage des élèves de la maternelle à la 1^{re} année qui ont besoin de temps/d'aide supplémentaires?</p> <p>Pour les élèves chez qui on identifie le besoin d'un appui additionnel, quelles évaluations et interventions précises et intensives sont planifiées?</p> <p>Votre processus du cycle d'évaluation contribue-t-il à l'amélioration des résultats de l'élève et du système?</p>	<p>Le leadership pédagogique inclut:</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'accent sur les méthodes d'enseignement et le processus d'apprentissage • un partage du leadership et des responsabilités • la collaboration; et • un alignement dans l'approche multidisciplinaire 	
<p>État actuel : Selon les critères du leadership pédagogique, à quelle étape du continuum se situe votre région/conseil/école (en choisir un) <input type="checkbox"/> pré mise en œuvre <input type="checkbox"/> mise en œuvre <input type="checkbox"/> renforcer la capacité <input type="checkbox"/> soutenir la capacité</p>			
<p>Que faudrait-il faire pour avancer vers l'étape de « soutenir la capacité »? (Décrire s.v.p.)</p>			

APPRENTISSAGE PROFESSIONNEL ET LE RENFORCEMENT DES CAPACITÉS PROFESSIONNELLES

ÉLÉMENTS CLÉS	QUESTIONS DIRIGÉES	INDICATEURS	PREUVES DE PRATIQUE EFFICACE (cibler les résultats de l'élève, du parent et du système)
<p>APPRENTISSAGE PROFESSIONNEL ET LE RENFORCEMENT DES CAPACITÉS PROFESSIONNELLES</p> <p>Appuie la collaboration de l'enseignant et l'enseignante de la salle de classe, l'enseignant ressource de l'enfance en difficulté et le personnel d'appui dans l'élaboration et l'évaluation d'outils et de pratiques similaires afin d'assurer l'uniformité des normes à tous les niveaux scolaires</p> <p>Appuie l'établissement d'une relation de confiance, le partage de pratiques efficaces et la création de réseaux au niveau de l'école, du conseil et de la province</p> <p>Développe une précision accrue et un effort assidu pour répondre aux besoins d'apprentissage individuels des élèves</p> <p>Encourage l'apprentissage intégré au travail pour le personnel enseignant afin de déterminer quelles interventions correspondent le plus efficacement aux besoins</p> <p>Encourage un dialogue continu et une réflexion sur les outils et les stratégies efficaces d'évaluation pour l'élève au niveau de l'école et du conseil</p>	<p>Comment accroître la capacité du personnel enseignant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - à identifier les besoins des élèves - à savoir quelles stratégies utiliser pour répondre aux besoins; et - à connaître les interventions pédagogiques qui répondront aux besoins particuliers? <p>Comment l'utilisation de chaque stratégie contribue-t-elle aux connaissances et au professionnalisme de l'enseignant et l'enseignante?</p> <p>Comment les réseaux sont-ils établis et pris en charge au niveau de l'école, du conseil et de la région?</p> <p>Comment répondez-vous aux besoins individuels à l'intérieur de la classe?</p> <p>Comment le profil de classe appuie-t-il les besoins individuels d'apprentissage?</p> <p>Comment l'enseignant et l'enseignante reconnaît-il le bon moment de faire avancer l'élève?</p> <p>Comment identifiez-vous les changements dans les connaissances et les pratiques du personnel enseignant?</p>	<p>L'apprentissage professionnel et le renforcement des capacités incluent :</p> <ul style="list-style-type: none"> • les équipes multidisciplinaires • les équipes pédagogiques • les réseaux de communautés d'apprentissage professionnelles • la formation différenciée du personnel 	
<p>État actuel : Selon les critères d'apprentissage professionnel et le renforcement des capacités professionnelles, à quelle étape du continuum se situe votre région/conseil/école (en choisir un)</p> <p>___ pré mise en œuvre ___ mise en œuvre ___ renforcer la capacité ___ soutenir la capacité</p>			
<p>Que faudrait-il faire pour avancer vers l'étape de « soutenir la capacité »? (Décrire s.v.p.)</p>			

PROCESSUS DU SYSTÈME/ORGANISATION

ÉLÉMENTS CLÉS	QUESTIONS DIRECTRICES	INDICATEURS	PREUVES DE PRATIQUE EFFICACE (cibler les résultats de l'élève, du parent et du système)
<p>PROCESSUS DU SYSTÈME/ORGANISATION</p> <p>Est aligné aux objectifs du Ministère, et aux plans d'amélioration du conseil, <i>Éducation pour tous, Apprentissage pour tous, Le protocole pour l'efficacité des écoles et Notre meilleur avenir, rapport sur L'apprentissage des jeunes enfants en Ontario</i></p> <p>Reflète les leçons apprises lors du projet de l'enfance en difficulté du CODE</p> <p>S'adapte au contexte des conseils et des plans stratégiques</p> <p>Décrit clairement les processus d'un plan d'entrée en maternelle</p> <p>Décrit un cycle continu d'évaluation sur des données probantes efficaces, des stratégies d'intervention et des stratégies de suivi</p> <p>Identifie le besoin de politiques et de procédures pour le conseil afin d'appuyer les stratégies d'évaluation et d'intervention de la maternelle à la 1^{re} année</p> <p>Décrit la collaboration du personnel de soutien scolaire pédagogique et des ressources communautaires</p> <p>Inclut des interventions, des modifications ou des adaptations requises, pour promouvoir l'apprentissage individuel des élèves</p>	<p>De quelles manières les pratiques d'évaluation et d'intervention sont-elles fondées sur des données probantes de la recherche?</p> <p>Quels sont les besoins d'apprentissage/le groupe cible pour chaque stratégie? (tous les élèves, certains élèves, quelques élèves)</p> <p>Qui fait l'évaluation et les interventions pédagogiques? (l'enseignant et l'enseignante de la salle de classe, l'enseignant-ressource de l'enfance en difficulté, autre)</p> <p>Comment les stratégies d'évaluation et d'intervention sont-elles conformes aux objectifs et aux résultats visés par le Ministère et le projet du CODE ?</p> <p>Comment promeut-on des pratiques d'évaluation et des interventions pédagogiques similaires pour l'ensemble du conseil?</p>	<p>Processus/organisation du système inclut :</p> <ul style="list-style-type: none"> • les processus d'entrée et de transition • l'évaluation de / pour / en tant qu'apprentissage • l'alignement • la collaboration; et • le monitoring continu 	
<p>État actuel: Selon les critères du processus du système/organisation, à quelle étape du continuum se situe votre région/conseil/école (en choisir un)</p> <p>___ pré mise en œuvre ___ mise en œuvre ___ renforcer la capacité ___ soutenir la capacité</p>			
<p>Que faudrait-il faire pour avancer vers l'étape de « soutenir la capacité »? (Décrire s.v.p.)</p>			

