



Apprentissage  
d'été

Programme :

Hier, aujourd'hui, demain

Rapport final 2023

CODE

# Table des matières

---

## Introduction (diapositive 3)

L'évolution de l'apprentissage d'été en Ontario.

---

## "Hier" (diapositive 6)

D'un projet pilote fondé sur la recherche à un programme d'apprentissage d'été à l'échelle de la province.

---

## "Aujourd'hui" (diapositive 11)

Les conseils scolaires intègrent des programmes et des stratégies d'été dans leurs plans d'amélioration et de réussite des élèves.

---

## "Demain" (diapositive 21)

Une nouvelle ère s'ouvre avec la fin de la direction et de la responsabilité du CODE pour le SLP.

---

## Conclusions (diapositive 24)

Des personnalités de premier plan partagent leurs observations sur l'apprentissage estival - hier, aujourd'hui et demain.



# Introduction

Lancé pour la première fois en 2010, le Programme d'apprentissage estival de CODE (avec le soutien et le financement du ministère de l'Éducation) est passé d'une poignée de conseils scolaires participant à ce qui était essentiellement un exercice de [recherche](#) (conçu pour étudier et documenter les effets d'un programme d'alphabetisation estival sur la perte d'apprentissage estival des élèves et les niveaux de lecture des élèves du primaire identifiés) à ce qu'il est aujourd'hui : un programme respecté et établi à l'échelle de la province, reconnu par les conseils scolaires comme faisant partie intégrante de la réussite des élèves et de la planification de l'amélioration de l'école.



# L'engagement des parents : Intégré à l'apprentissage d'été

## Les parents : La clé de la réussite des élèves

Les premières recherches sur l'orthophonie ont consisté à interroger les parents afin de mieux comprendre les obstacles qui les empêchent de participer activement à l'apprentissage de leur enfant.

## Attitudes positives à l'égard des écoles

Professeur d'orthophonie :  
"Certaines familles qui n'ont pas eu les meilleures expériences scolaires sont très enthousiastes à l'idée d'avoir des enfants dans la (classe d'orthophonie) pendant l'été. Cela crée une atmosphère tellement positive.

4

**Programme  
d'apprentissage d'été  
CODE - Rapport 2023**

## Créer des liens entre les classes

Les stratégies d'engagement évolutives comprenaient des programmes de déjeuner, du bénévolat et des rencontres avec les enseignants.

## Un lieu pour développer des stratégies parentales

Il s'agit notamment d'enquêtes auprès des parents, de présentations en classe, de bulletins scolaires, d'une communication régulière et de l'engagement des bâtiments pour l'année scolaire.

## Les parents sont des partenaires dans l'apprentissage

Directeur : "(Les orthophonistes) ont rendu les enseignants plus forts et (ils) ont réalisé la grandeur de certaines choses qui peuvent se produire lorsque vous enseignez, et l'une d'entre elles est de s'engager réellement avec les parents. Ils ne sont pas vos ennemis. Ils sont votre partenaire dans l'apprentissage.



# Calendrier de l'orthophonie

## 2010 - 2013

Lancement du programme pilote  
Projet de recherche  
Volet numérique Soutien au FNMI

## 2019 - 2022

La confirmation tardive du programme 2019 a eu un impact sur la planification  
Les perturbations liées à la pandémie ont été importantes  
Passer à l'apprentissage virtuel  
Intérêt de la VL : augmentation de la participation dans les régions éloignées ou rurales

## 2014 - 2018

Le SLP est désormais bien établi  
La recherche confirme l'efficacité  
Lancement du site web d'apprentissage d'été  
Accent mis sur la formation continue des enseignants

## 2023 -

Dernière année de surveillance du CODE  
Le ministère de l'environnement fournira le financement pour 2024  
Les conseils d'administration renforcent le financement du ministère pour les orthophonistes en utilisant leurs propres fonds



"Hier"



# Le voyage d'apprentissage d'été commence

**CODE a lancé le " Projet  
d'apprentissage d'été " en 2010 avec  
28 conseils et 55 classes.**

---

Chaque classe nécessite un minimum de 15 étudiants et a été financée à hauteur de 15 000 dollars.

Les 28 premiers conseils ont été invités à participer directement par CODE selon les paramètres et les attentes définis par CODE et le ministère.

Les responsables régionaux de CODE ont été employés pour soutenir les conseils dans la mise en œuvre des programmes d'apprentissage d'été.

# L'apprentissage d'été : Le début

L'objectif du projet "Summer Learning" était de "minimiser la perte d'apprentissage pendant l'été pour les élèves vivant dans des conditions économiques et sociales défavorables"

Le projet devait inclure une base de recherche importante et mettre l'accent sur le soutien aux élèves qui avaient besoin d'un soutien plus important.

Un projet pilote d'apprentissage d'été a été entrepris en 2009 avec deux conseils scolaires.

Le ministère de l'Éducation de l'Ontario a demandé à CODE d'organiser et de mettre en œuvre un projet d'apprentissage d'été à l'échelle de la province.

La population cible était les élèves de 1<sup>re</sup>, 2<sup>e</sup> ou 3<sup>e</sup> année et n'était pas conçue pour soutenir les élèves ayant des besoins particuliers.

Des chercheurs de l'Université McMaster et de l'Université de Waterloo ont été engagés pour analyser et rapporter les résultats de l'apprentissage d'été.

Sur les conseils des chercheurs, les conseils scolaires ont été invités à participer aux tests STAR (un programme conçu et géré par Renaissance Learning) et à rendre compte des résultats obtenus.

*Les entretiens avec les enseignants et les parents, ainsi que les résultats des visites sur place, suggèrent que les programmes d'été ... ont eu un impact positif sur l'engagement des élèves et des parents, ainsi que sur le développement professionnel des enseignants. De nombreux programmes établissent des partenariats avec les parents et la communauté ... . L'équilibre entre un environnement d'apprentissage de haute qualité et un environnement ludique s'est avéré extrêmement populaire auprès des familles et des élèves, et la demande pour ces programmes reste élevée.\**

---

\*Extrait des résultats de la recherche quantitative et qualitative du programme Summer Learning 2013, par Scott Davies et Janice Aurini

**La robotique** a mobilisé de nombreux élèves qui, autrement, n'auraient peut-être pas été aussi enthousiastes à l'idée d'apprendre pendant l'été. Cette ressource a également permis à de nombreux élèves d'accéder à un apprentissage pratique et innovant. En outre, les conseils d'administration ont indiqué que les étudiants **mentors**, issus de l'enseignement secondaire ou supérieur et possédant les compétences et l'intérêt nécessaires pour soutenir l'utilisation de la robotique en classe, constituaient un soutien précieux pour les étudiants en orthophonie. Les **mentors** ont offert un **apprentissage professionnel aux enseignants**, ont aidé à l'identification et à l'achat de ressources robotiques et ont impliqué les parents intéressés.



## Mathématiques et mentors

*L'apprentissage en été s'est toujours avéré flexible et innovant, avec des opportunités d'apprentissage pour tout le monde*



En 2021, CODE a apporté son soutien à l'élaboration et à la mise en œuvre d'un programme d'apprentissage estival efficace en numératie pour les élèves vulnérables des 7e et 8e années. L'objectif était d'aider les élèves qui s'inscrivent au **nouveau programme de mathématiques de 9e année** en les faisant participer à un apprentissage significatif pendant le programme d'été.



"Aujourd'hui

# Observations des responsables de CODE et du conseil d'administration

L'enthousiasme et la reconnaissance accrus du pouvoir de l'orthophoniste étaient clairement évidents. Comme les années précédentes, le programme d'apprentissage d'été a constitué une stratégie importante pour les conseils scolaires afin de s'adapter à l'évolution du programme d'études, de créer des ressources supplémentaires et de faire comprendre aux parents l'évolution des approches et

En 2023, les objectifs de l'apprentissage d'été sont restés inchangés : Minimiser la perte d'apprentissage en été, accroître les compétences des élèves en mathématiques et en littératie et renforcer la confiance en soi des élèves dans l'apprentissage. En outre, les programmes d'apprentissage d'été ont à nouveau offert de nombreuses formes d'apprentissage professionnel aux enseignants tout en soutenant les parents pendant l'été et l'année scolaire.

Les conseils ont démontré qu'ils étaient devenus plus compétents pour a) planifier les résultats d'apprentissage pour les élèves les plus vulnérables ; b) mesurer la réussite de ces résultats planifiés ; et c) évaluer l'impact de ces résultats.

Comme les années précédentes, de nombreux conseils ont inclus des programmes et des stratégies d'été dans leurs plans d'amélioration des conseils et des écoles et de réussite des élèves. La priorité de presque tous les conseils était de permettre aux élèves participants de retourner à l'école en toute sécurité et avec plus de confiance. Les OS, nouveaux et expérimentés, ont trouvé des fonds supplémentaires et étaient déterminés à ajouter des classes et à faire des orthophonistes une partie importante de leur planification stratégique pour l'année prochaine.

# SLP 2023 - Statistiques



---

**Nombre d'étudiants  
en orthophonie**

Plus de 20 000

---

**Nombre de conseils  
proposant des  
orthophonistes**

73

---

**Nombre total  
d'enseignants en  
orthophonie**

Plus de 1300

---

**Nombre de conseils  
ajoutant des fonds  
aux SLP**

49

---

**Orthophonistes  
w/min. 45 heures/3  
semaines**

Tous les tableaux

# Gestion et leadership des orthophonistes

L'un des points forts de la gestion et de la direction du Programme d'apprentissage d'été par CODE est la responsabilisation des conseils et l'établissement de rapports. Comme le prévoit la lettre d'entente entre CODE et chaque conseil, tous les conseils ont présenté un plan, un rapport détaillé sur les résultats mesurables et un rapport financier final. Les responsables régionaux de CODE en 2023 ont continué à entretenir des liens étroits avec les conseils par le biais de réunions virtuelles, d'appels téléphoniques et de visites des classes d'apprentissage d'été.



Un certain nombre de conseils ont augmenté le financement de l'apprentissage d'été du ministère avec un financement supplémentaire du conseil pour augmenter la gamme et l'étendue des orthophonistes. Cependant, quelques conseils n'ont satisfait qu'aux exigences minimales concernant le nombre de classes et d'heures d'enseignement, et n'ont pas amélioré ou étendu le programme d'apprentissage d'été au-delà des exigences minimales. Ces conseils ont été contactés plus fréquemment et ont été continuellement soutenus et encouragés par les responsables régionaux de CODE.

# Défis et changements

## S'adapter à un monde post-pandémique

L'un des changements pour 2023 reflète l'impact continu de la pandémie, la plupart des conseils scolaires revenant à l'enseignement en classe en personne et les conseils scolaires utilisant différents types de programmes. Après la pandémie, un nombre important de familles ont quitté les grands centres urbains pour s'installer dans des zones plus rurales où les logements sont moins chers. Les conseils scolaires des zones rurales et des petites villes ont donc dû s'adapter pour faire face à l'impact de l'augmentation importante de la diversité de la population étudiante. Les programmes d'apprentissage d'été constituent un moyen positif pour les conseils scolaires de le faire.

## Apprentissage en ligne : Une place à la table

L'apprentissage électronique continuera à se développer, mais ne pourra jamais supplanter l'apprentissage direct. L'apprentissage en ligne a toutefois sa place à la table. En 2023, certains conseils scolaires de petite taille, très ruraux et nordiques ont proposé l'apprentissage d'été en ligne comme étant l'option la plus viable.

## Un retour aux sources pour le SLP

Bien que le changement et l'adaptation soient des constantes dans l'apprentissage d'été, de nombreux conseils honorent encore les racines du programme avec des activités d'apprentissage d'été innovantes et élargies qui comprennent les loisirs, la nutrition, l'engagement des parents, le développement professionnel des enseignants, les visites des élèves aux ressources communautaires (par exemple, les musées, les bibliothèques, les parcs, etc.), les conférenciers invités et les visiteurs, et les activités artistiques.

## Soutenir l'accroissement de la diversité

Cette année, de nombreux conseils (en particulier les conseils plus urbains) ont identifié des préoccupations et noté des changements dans les besoins des conseils en ce qui concerne la diversité accrue due à l'immigration, le grand nombre de familles qui déménagent dans des villes plus petites (par exemple, London ON). Cette situation a accru la pression sur les conseils pour qu'ils répondent aux besoins de ces communautés émergentes, certains conseils utilisant le Programme d'apprentissage d'été 2023 pour soutenir ces élèves et leurs familles.

# Focus sur : la santé mentale



---

Au lendemain de la pandémie, la plupart des conseils scolaires ont reconnu la nécessité d'un effort concerté pour soutenir et promouvoir la santé mentale et le bien-être de leurs élèves.

Ces stratégies comprennent : une formation à la gestion du stress et à la pleine conscience ; des possibilités d'activité physique ; des collations saines ; des liens sociaux positifs ; et des relations entre étudiants et personnel.

# Étendre l'apprentissage à la communauté



## Visites de classes

Les orthophonistes ont invité des conteurs, des conférenciers autochtones, des musiciens symphoniques et bien d'autres à participer à des cours d'été.



## Des expériences uniques

L'apprentissage estival permet aux élèves de sortir de la salle de classe et de se rendre dans des casernes de pompiers, des bibliothèques, des musées et des réserves naturelles.



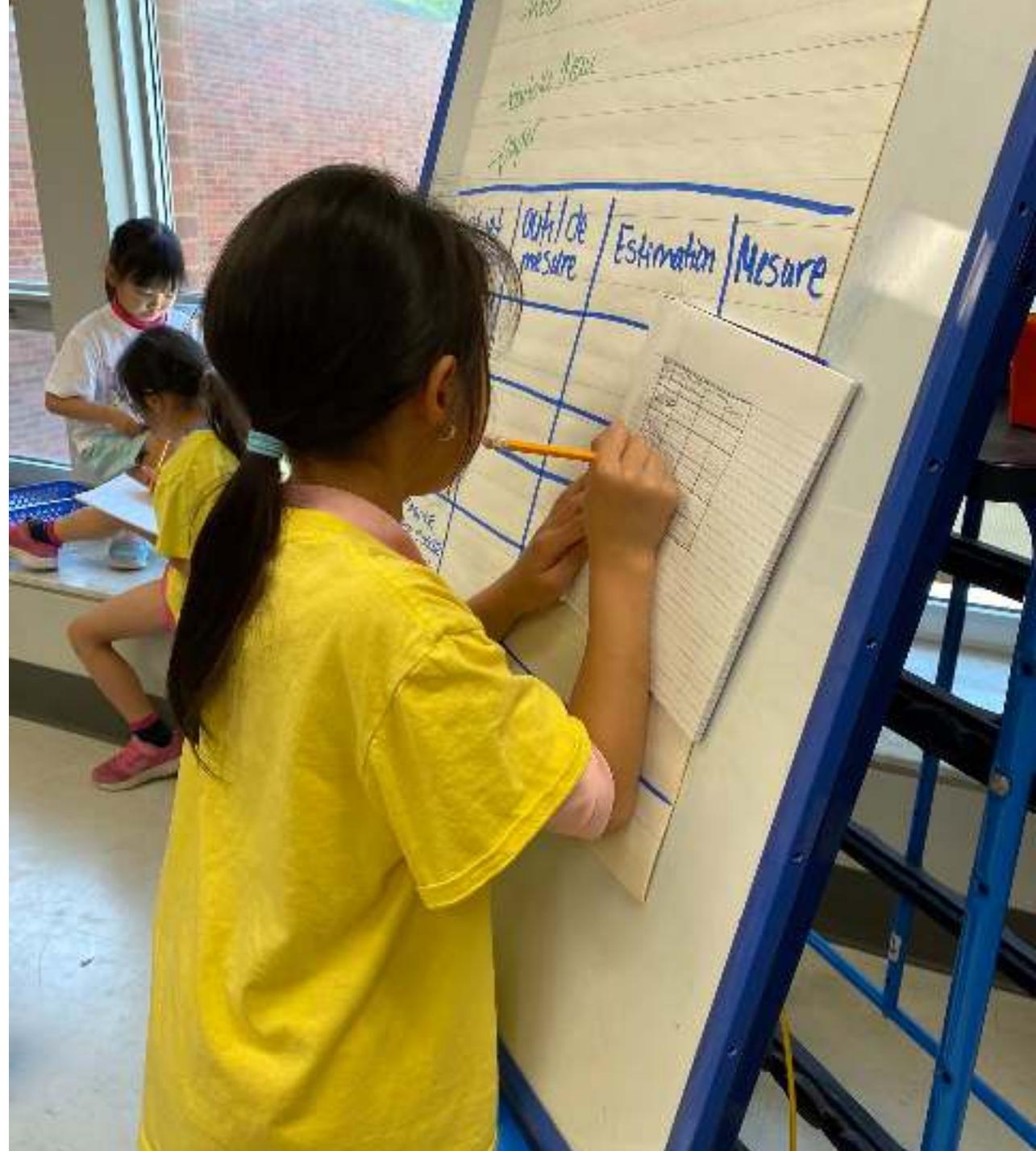
## Nutrition et remise en forme

Des organisations et des particuliers font don de leur temps et de collations saines pour aider les élèves à rester alertes et actifs.



# Faits saillants des programmes d'été dans les conseils scolaires de langue française

Le programme d'été dans les conseils de langue française a suivi le même parcours que celui des conseils de langue anglaise et a mis l'accent sur l'apprentissage de la langue (langage oral et vocabulaire) ainsi que l'apprentissage du sens du nombre et le codage.



**Le parcours des programmes d'apprentissage pendant l'été (programme d'été) dans les conseils de langue française est similaire à celui des conseils scolaires de langue anglaise. En 2023, 12 des 13 conseils ont participé au programme.**

**Les programmes ont fourni un environnement accueillant et engageant aux élèves, parents et personnel.**

**Le programme d'été a été offert surtout à des élèves vulnérables et a mis l'accent sur l'apprentissage du langage oral et vocabulaire en littératie et en numération et sens du nombre en numératie ainsi que le codage.**

**Les conseils ont offert de la formation au personnel enseignant des programmes pour les classes offertes en présentiel ainsi que celles offertes en virtuel.**



---

Les programmes ont incorporé des activités physiques, des visites, de l'animation culturelle, des expériences scientifiques, l'utilisation du Web de l'école ou des comptes de médias sociaux.

**L'engagement des parents aux programmes via des rencontres d'information et des questionnaires ont démontré un haut pourcentage de satisfaction et ont démontré l'impact du programme sur la confiance en soi de leurs enfants.**

**Les évaluations pré et post-programmes ont démontré une amélioration de la langue parlée, la compréhension des directives et la connaissance du vocabulaire.**

**Les conseils ont partagé le succès de leur programme d'été avec leurs conseillers scolaires et la communauté. Les résultats ont aussi été partagés avec les équipes écoles afin de faciliter l'accueil des élèves participant dans leurs nouvelles écoles en septembre.**

**Deux conseils scolaires ont combiné leurs ressources pour offrir des cours en ligne à tous les élèves dans leurs grandes régions géographiques**

**Tous les conseils ont utilisé les fonds alloués par CODE pour leur programme et ont aussi contribué leurs propres fonds pour ajouter des classes aux programmes d'été.**





"Demain

---

# 2024 et au-delà : Ce que nous ont dit les parties prenantes du PSL

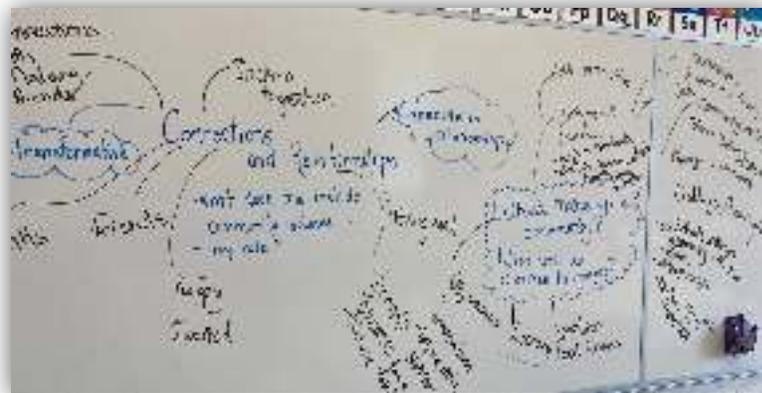
Le travail continu et direct des responsables régionaux et du CODE a favorisé de nombreuses expériences d'apprentissage positives que les conseils peuvent partager avec leurs collègues. Les conseils, sans exception, ont demandé que cette possibilité soit maintenue. Le rôle important de CODE dans le lancement et le soutien de l'apprentissage estival au cours des dix dernières années a grandement contribué au succès du programme.

Les engagements en termes de temps pour les programmes d'été doivent être conçus de manière critique et claire. La conformité de la mise en œuvre doit être vérifiée.



En 2023, certains conseils scolaires ont accepté le financement du CODE comme une prime et l'ont utilisé pour répondre aux exigences de leur lettre d'entente. En même temps, d'autres conseils scolaires ont utilisé ce financement comme un stimulant, ajoutant leurs propres fonds pour créer de nouveaux programmes, élargir les offres existantes, recruter du personnel différemment et apporter d'autres changements ou améliorations. Ces conseils devraient être récompensés par un financement supplémentaire, car ils font en sorte que chaque dollar devienne dix.

# 2024 et au-delà : Nouveaux défis et nouvelles opportunités



La force du CODE SLP était que chaque conseil scolaire pouvait répondre aux besoins de sa communauté scolaire, à la diversité de sa population, aux défis posés par la géographie, etc. Il n'y a pas de taille unique. Et pourtant, il existe des idées qui peuvent être partagées et adaptées et qui seront bien accueillies par tous les conseils scolaires pour correspondre à leur profil particulier. Le site web consacré à l'apprentissage d'été a permis de partager de telles idées ; il s'agit d'une ressource riche qui pourrait être conservée.

Les conseils d'administration ont été soutenus par CODE afin de créer une communauté d'apprentissage pour les enseignants et les responsables des conseils d'administration de l'apprentissage d'été.

*La modification des pratiques des enseignants pour répondre aux besoins des élèves les plus vulnérables passe par le dialogue, des attentes claires, un suivi et la responsabilisation du conseil d'administration.*

# Réflexions finales

---

## Impact sur les enseignants et l'enseignement

"Les éducateurs ont un impact énorme sur les élèves qui sont en face d'eux, donc s'ils en savent plus, s'ils savent quelque chose de différent, alors ils transmettent ces connaissances et donnent de (nouvelles) opportunités à ces élèves. Nous avons donc maintenant des éducateurs qui retournent (dans les classes de septembre). Ils ont été formés à l'utilisation de différents programmes (au cours de leur expérience de formation estivale)... Ils sont maintenant en mesure d'appliquer ces connaissances dans leur classe, et ils peuvent également aider à renforcer les capacités d'autres éducateurs présents dans le bâtiment. Ainsi, un plus grand nombre de personnes bénéficient de l'apprentissage qui s'est déroulé au cours de l'été.

**"Si (les enseignants) en savent plus, s'ils savent quelque chose de différent, alors ils transmettent ces connaissances et offrent de nouvelles opportunités à ces élèves".**

Aviva Dunsiger

Spécialiste de la lecture,  
HWDSB

# Réflexions finales

## Répondre aux besoins des diverses communautés

"Ce qui a été créé, c'est une opportunité vraiment complète pour les élèves d'apprendre en dehors de la journée scolaire et pendant l'été, qu'ils soient dans la division primaire ou dans la division secondaire. Et (le SLP) a tenu compte des différents groupes communautaires représentatifs des élèves que nous servons, comme la communauté indigène et la communauté noire. Il est donc vraiment innovant et répond aux besoins de ces communautés.

"L'un des éléments clés du programme est l'activité physique, en particulier pour les nouveaux arrivants, dont beaucoup n'ont jamais mis les pieds dans une piscine. L'opportunité d'apprendre à nager est un cadeau pour toute leur vie".

***"Le SLP s'est montré innovant et réceptif aux groupes communautaires (divers) qui sont représentatifs des étudiants que nous servons."***

Clara Howitt  
Surintendant de l'éducation,  
GECDSB

# Réflexions finales

## Un environnement accueillant

"On a veillé à ce que l'environnement scolaire soit chaleureux et invitant et à ce que les élèves se sentent les bienvenus. Lorsque j'ai visité des écoles et des programmes, j'ai été très impressionnée de voir le responsable du programme accueillir les enfants à l'arrêt de bus et les enseignants à l'extérieur du bâtiment, saluer les enfants à leur descente de voiture ou de bus pour s'assurer qu'ils étaient bien accueillis dès le début et qu'ils se sentaient à l'aise pour la journée.

"Ils ont également accueilli les parents, et des stratégies ont été mises en place pour les impliquer dans l'apprentissage de leur enfant, non seulement pendant le programme d'apprentissage d'été, mais aussi tout au long de l'année. Ils voulaient que les parents se sentent à l'aise en venant à l'école, en voyant ce qui s'y passait et en ayant l'impression d'en faire partie".

**"Les orthophonistes ont également accueilli les parents et des stratégies ont été mises en place pour les impliquer dans l'apprentissage de leur enfant, non seulement pendant le programme d'apprentissage d'été, mais aussi tout au long de l'année."**

David Lynn

Responsable régional  
CODE

# Réflexions finales

---

## Tirer parti de la technologie

"J'ai récemment parlé au Conseil exécutif de l'apprentissage d'été. J'ai vraiment ressenti le sentiment dans la salle de la part des cadres supérieurs et des administrateurs, d'après leurs questions, qu'il y a un réel désir de continuer à offrir le programme. Je dirais que l'avenir est très prometteur. Peut-être pas le modèle Cadillac de deux enseignants et d'un conseiller pédagogique, mais il continuera certainement à vivre.

"J'aimerais voir le retour des subventions à l'innovation... Elles ont été couronnées de succès. C'était l'occasion de vraiment tirer parti de la technologie. J'ai fait appel à des lycéens et à des étudiants pour qu'ils servent de mentors en robotique et ... cela a permis aux enseignants d'intégrer plus facilement ces défis STEM plus sophistiqués".

***"Il y a un réel désir de continuer à offrir le programme (d'été). Je dirais que l'avenir est très prometteur."***

Pat Runstedler

Directeur, St. Isidore Virtual Learning and Innovation

# Entretiens SLP

(Voir le supplément au rapport)



**Aviva Dunsiger**

Spécialiste de la lecture,  
HWDSB



**Dr. Clara Howitt**

Surintendant de l'éducation  
GECD SB



**David Lynn**

Responsable régional SLP



**Pat Runstedler**

Principal  
St. Isidore Apprentissage  
virtuel et innovation - WCDSB