

Favoriser les partenariats de l'avenir :

Engager les parents d'enfants présentant des besoins particuliers

Le Conseil ontarien des directeurs de l'éducation (CODE) et le ministère de l'Éducation de l'Ontario partagent l'avis qu'une implication parentale positive contribue à la réussite scolaire de l'enfant. Le fait d'engager les parents d'enfants ayant des besoins particuliers permet de multiplier les occasions de planifier plus efficacement en faveur de l'élève, contribue à la création d'itinéraires favorisant sa réussite scolaire et sert à renforcer les liens communautaires et les partenariats dont l'enfant et sa famille ont besoin. La voie doit être préparée pour l'engagement parental dès la rentrée scolaire. La relation de confiance entre l'école et le foyer est nourrie et renforcée à chaque tournant et à chaque transition de l'expérience scolaire de l'enfant.

Les éléments clés énumérés dans le cadre de l'engagement parental, notamment le rendement scolaire, le leadership, les relations et la communication, le climat au sein des écoles et du système et l'enfant dans toutes ses dimensions, ont été retenus comme thèmes de discussion pour nous aider à préciser ce que nous savons de l'engagement des parents, ce que nous croyons et ce que nous faisons à cet égard.

Nous croyons qu'un engagement actif à l'égard de ces éléments clés dans nos écoles et dans nos districts scolaires contribuera à des partenariats plus durables et plus solides avec les parents et, par conséquent, à l'obtention de meilleurs résultats scolaires chez les enfants présentant des besoins particuliers.

À l'aide du présent document, les leaders en éducation sont appelés à réfléchir et à discuter sur ce qu'ils savent, sur ce qu'ils croient et sur ce qu'ils font concernant chacun des cinq éléments du cadre de l'engagement parental. Il existe peut-être des renseignements propres à leur école ou à leur district qu'ils souhaiteront ajouter au tableau. Les leaders seront aussi appelés à réfléchir sur la façon dont ces pratiques se manifestent régulièrement dans leur système scolaire ou dans leur école particulière. Les discussions subséquentes permettront aux éducatrices et éducateurs d'examiner collectivement l'ensemble des pratiques du système et des écoles étant liées à l'engagement parental et devant être adaptées en fonction des enfants présentant des besoins particuliers.



CODE

Le Conseil ontarien des directeurs de l'éduc

Matrice des partenariats

Les éléments clés	Connaissance	Conviction	Pratique
Le rendement scolaire	<p>La recherche révèle que le rendement de l'élève s'améliore lorsque les parents sont activement impliqués dans la vie de l'école. (Cadre pour l'efficacité des écoles, 2008)</p> <p>L'engagement et l'implication parentaux sont associés à divers indicateurs de la réussite scolaire tels que l'assiduité, l'amélioration des habiletés sociales, un meilleur comportement , une meilleure adaptation à l'école, un apprentissage accru , un engagement plus marqué à l'égard des travaux scolaires et une foi accrue dans la valeur de l'éducation. (Henderson et Mapp, 2002 ; Hoover et Dempsey, 2005 ; Keith, 1999)</p> <p>On a observé que, lorsque les parents s'intéressent aux travaux scolaires quotidiens de leur enfant et consacrent un certain temps de qualité à enrichir leurs objectifs d'apprentissage (en lisant avec eux par exemple), l'enfant obtiendra de meilleurs résultats en classe.</p>	<p>Réduire l'écart. Le fait d'engager les parents dans les rouages des écoles sert, en principe, à réduire l'écart de rendement entre différents groupes d'élèves.</p> <p>Les enseignantes et enseignants et les parents qui collaborent afin de mieux comprendre les données sur le rendement et, par conséquent, les besoins de l'apprenante ou de l'apprenant, sont en mesure d'appuyer et de mettre en œuvre des stratégies précises à adopter à domicile et à l'école qui favoriseront davantage la réussite scolaire.</p> <p>Le système et les écoles fournissent aux parents les outils et les stratégies nécessaires pour appuyer l'apprentissage de leur enfant. Ces stratégies peuvent inclure des suggestions de facteurs qui appuient l'apprentissage à domicile, à chaque niveau scolaire.</p>	<p>Le système et les écoles parrainent des ateliers ou d'autres cours de formation destinés aux parents dans des domaines tels que le développement de l'enfant, les difficultés d'apprentissage, les facteurs qui appuient l'apprentissage au foyer, etc.</p> <p>On encourage les parents à rencontrer de façon régulière les enseignantes et enseignants de leur enfant afin de revoir et de partager des renseignements sur les données liées à l'apprentissage, des exemples de travaux de l'élève et des stratégies et interventions favorisant sa réussite.</p> <p>Les enseignantes et enseignants renseignent les parents sur le curriculum, les ateliers destinés à ces derniers ainsi que les réseaux communautaires locaux qui appuient l'apprentissage des enfants.</p> <p>Des stratégies sont en place pour promouvoir l'inclusion et pour répondre aux besoins d'élèves en provenance de communautés diverses.</p>
Le leadership	<p>Les directions d'école favorisent une plus grande mesure d'engagement parental en créant un milieu scolaire accueillant et en modelant un style de leadership qui inspire confiance, c'est-à-dire un style qui se veut confiant, qui s'applique à tout le système et tient compte des détails du fonctionnement de l'école. (Leithwood et Jantzi, janvier 2007)</p> <p>Les systèmes scolaires doivent respecter l'intention de la Loi sur l'éducation, les règlements qui en découlent ainsi que les politiques du conseil scolaire qui fournit les services destinés aux élèves ayant des besoins particuliers (PEI, CIPR, Plan du conseil scolaire pour l'enfance en difficulté, guides pour les parents, etc.).</p> <p>L'éducation est une responsabilité partagée. Il est important de créer des alliances et des coalitions afin d'appuyer l'apprentissage en milieu scolaire.</p> <p>Les directions d'école jouent un rôle déterminant dans la création d'un climat scolaire accueillant et dans</p>	<p>Les leaders des systèmes scolaires et des écoles assurent un accueil visible et chaleureux de la part du personnel du district scolaire et des écoles. Il existe des objets, des enseignes et des outils pour créer un tel climat de bienvenue.</p> <p>Le personnel scolaire assure le respect des attentes et des échéanciers associés aux lignes de conduite et aux pratiques établies en faveur des élèves ayant des besoins particuliers.</p> <p>La direction de l'école utilise une approche de collaboration qui réunit l'ensemble des intervenantes et intervenants dans le but d'en arriver aux solutions partagées destinées à améliorer le rendement des enfants présentant des besoins particuliers.</p>	<p>Les parents sont conscients des ressources disponibles pour favoriser la réussite de leur enfant et peuvent y accéder.</p> <p>Les parents ont de nombreuses responsabilités quotidiennes que doivent envisager l'équipe-école et les personnes visées du système scolaire lorsque vient le temps de prévoir des communications, des réunions ou d'autres événements susceptibles d'influer sur l'enfant.</p> <p>Le conseil d'école joue un rôle important comme appui à l'apprentissage scolaire, en élaborant des politiques et des pratiques qui encouragent la participation des parents.</p> <p>Le CCEED est un comité statutaire du conseil scolaire et il a pour rôle de faire en sorte que les associations de parents aient leur mot à dire au sein du conseil scolaire en matière de programmes, de services et de budgets pour l'enfance en difficulté.</p>
Les relations et les communications	<p>Les éducatrices et éducateurs reconnaissent que la confiance constitue un élément clé dans l'engagement parental. Et la confiance s'établit à long terme. (Boethel, 2003)</p> <p>La communication touchant les programmes et le rendement scolaires peut s'effectuer selon un format à deux sens, à trois sens ou encore en multiples directions servant à relier les écoles, les familles, les élèves et la communauté. (Epstein, 1996)</p> <p>La création d'un climat de confiance où les communications sont ouvertes et honnêtes assure la défense commune des droits de l'enfant ainsi qu'un partage de buts et de résultats communs.</p> <p>« Les communications devraient se faire dans les deux sens. Elles doivent aussi s'avérer fréquentes et variées, et trouver leur origine dans une évaluation attentive de ce dont le parent a besoin en fait d'information. » (traduction libre) (Leithwood et Jantzi, 2007)</p>	<p>Les communications régulières de la part de l'école et du foyer accroîtront les occasions de connaître et de suivre le progrès de l'enfant.</p> <p>L'amélioration des communications et des relations favorise les interactions avec les enseignantes et enseignants, permettant ainsi de répondre plus rapidement et plus efficacement aux besoins et aux préoccupations des élèves.</p> <p>Il convient d'avoir recours aux connaissances et à l'expérience des parents comme ressource pour l'apprentissage scolaire.</p> <p>Le contexte dans lequel vivent les parents et leurs enfants aura une influence sur la façon d'aborder l'engagement parental – il importe d'en tenir compte.</p>	<p>Les leaders en éducation modélisent les rapports positifs et proactifs souhaités.</p> <p>Les éducatrices et éducateurs démontrent qu'ils respectent les aspirations et les préoccupations des parents à l'égard de leurs enfants.</p> <p>La confiance, le respect et l'estime mutuels s'avèrent inhérents aux principales communications de l'école et du district scolaire. Ces dernières incluent, par exemple, les énoncés de vision et de mission, le code de conduite et les plans d'amélioration de l'école.</p> <p>Le système scolaire reconnaît que la première langue de plusieurs foyers n'est ni le français ni l'anglais. Il s'efforce de pratiquer l'inclusion lorsqu'il fait part de ses plans et décisions.</p> <p>En plus des rapports officiels, les rapports anecdotiques ou des échantillons des travaux de l'élève sont souvent communiqués aux parents à des fins d'examen et de rétroaction.</p> <p>On communique régulièrement avec les parents par divers moyens utiles : avis, notes de service, appels téléphoniques, bulletins d'information, etc., en vue de les tenir au courant.</p> <p>Les parents ont facilement accès à de l'information claire sur les politiques et programmes, les réformes et les transitions (de l'école et du système), ainsi qu'aux guides pour l'enfance en difficulté et à d'autres types de renseignements.</p>
Le climat au sein des écoles et du système	<p>Un climat scolaire accueillant qui évoque la confiance, le respect et l'estime mutuels servira à cultiver des interactions positives avec les parents. L'élimination de barrières à l'engagement parental assurera des occasions accrues de planification et de prise de décisions en collaboration pour les élèves ayant des besoins particuliers. La recherche démontre que les parents participent mieux dans un climat accueillant. (Ontario Education Excellence for All – Developing Partners in Education, Dec. 01, 2005, Vol. 2)</p> <p>Ce ne sont pas les caractéristiques physiques d'une école qui créent son atmosphère, mais bien ce que ressentent les parents lorsqu'ils entrent dans l'école.</p> <p>Un climat positif et soucieux de l'élève perçu par les parents comme étant sécuritaire et stimulant accroît les possibilités d'une participation parentale positive. (Leithwood et Jantzi, janvier 2007)</p>	<p>Les parents croient davantage que leur contribution à la planification et à la prise de décisions est valorisée lorsqu'il règne à l'école un climat de collaboration et de respect mutuel.</p> <p>Le système scolaire croit et démontre que les élèves obtiennent de meilleurs résultats lorsque les parents et le personnel de l'école élaborent et renforcent, en collaboration, les buts et les stratégies à l'intention des élèves.</p> <p>Ce climat de respect est avantageux à la fois pour l'élève, le parent et l'enseignante ou l'enseignant.</p> <p>On encourage le contact régulier par une politique de la porte ouverte et par une certaine flexibilité dans l'horaire de l'enseignante ou de l'enseignant pour y insérer des rencontres avec les parents.</p>	<p>Le climat d'accueil du système et de l'école se reflète dans les messages, les activités, les routines, les affiches, etc.</p> <p>Le personnel accueille les parents et s'assure qu'ils se sentent bienvenus à l'école.</p> <p>Les renseignements à l'intention des parents sont affichés clairement dans des endroits accessibles. (info sur les agences communautaires, groupes d'appui, cours de parentage, brochures sur le processus lié au CIPR et aux PEI, etc.).</p> <p>On s'efforce toujours de rendre les rencontres accessibles et commodes pour les parents.</p> <p>On prévoit des ressources et des activités pour les parents afin qu'ils puissent interagir et obtenir les renseignements nécessaires sur divers sujets.</p>
L'enfant dans toutes ses dimensions	<p>L'engagement parental se doit d'être le plus large possible, l'école devant interagir à maintes reprises, et ce, tout au long de la vie scolaire de l'enfant. (Harvard Family Research Project, 2004)</p> <p>Les enfants ayant des besoins particuliers vivent plusieurs transitions au cours de leur scolarité. Chacune de ces transitions nécessite un échange honnête et transparent qui assure la confidentialité et, ultimement, un itinéraire d'apprentissage appuyé par tous les intéressés.</p> <p>« C'est l'affaire de tout un village d'élever un enfant ». Les agences communautaires, les familles et les écoles seront d'autant plus efficaces lorsque leurs efforts en faveur des enfants sont globaux, cohérents et bien ciblés. C'est un véritable travail d'équipe.</p>	<p>Les écoles peuvent mieux appuyer le développement du plein potentiel de chaque enfant lorsqu'elles travaillent de concert avec les parents et les agences communautaires en vue de favoriser sa santé et son bien-être.</p> <p>Les leaders du système et des écoles doivent reconnaître que leurs liens avec les groupes communautaires enrichiront les ressources mises à la disposition du personnel et des élèves.</p> <p>Les parents comprennent que les renseignements partagés de manière confidentielle seront protégés par le personnel et demeureront confidentiels. L'information de qualité partagée sur les besoins, les points forts et les domaines d'intérêt de l'élève servira à générer des plans d'apprentissage personnels et précis pour l'enfant.</p>	<p>Les parents et leurs porte-parole partagent des renseignements avec l'école en temps opportun.</p> <p>Les écoles fournissent des occasions d'échanger points de vue et stratégies en vue de favoriser l'atteinte des buts communs.</p> <p>Les pratiques de l'école et du personnel du système permettent aux parents et à leur porte-parole ainsi qu'aux agences communautaires de leur communiquer des renseignements de manière confidentielle.</p> <p>Nous sommes d'avis que le foyer, l'école et la communauté sont intimement liés et aspirent à fournir un climat et un programme d'apprentissage qui bénéficiera à l'enfant dans son ensemble, et nous exprimons cette conviction.</p>



Curriculum
Services
Canada | Service des
programmes
d'études Canada



Ce programme a été rendu possible grâce à une subvention pour la participation et l'engagement des parents du ministère de l'Éducation

CODE

Le Conseil ontarien des directeurs de l'éducation

Voyez ce document dans une matrice en ligne à **<http://www.ontariodirectors.ca/parentengagement>**.

Vous pouvez accéder à des ressources supplémentaires et à des liens vidéo et examiner plus en profondeur ce que signifie chaque élément de la matrice.