

« Barrie Region, continued

of each student, including those who are most vulnerable. The ability to mindfully plan for instructional practices that are matched to the individual learning styles of children requires us to reflect on the instructional starting points for all learners. "Frequent and accurate assessment, evaluation, and progress monitoring by the classroom teacher comprise the engine that drives change in instruction to meet the needs of all students" (Lyon, Fletcher, Fuchs, & Chhabra, in *Education for All*, 2005, p. 60). Although necessary, assessment is not sufficient on its own. By aligning and adjusting strategies and resources according to assessment results, instructional approaches become sustainable, effective, and differentiated (Learning for All, 2009, p. 19).

Armed with these shared beliefs and understandings, the Barrie Region CODE group compiled a range of assessment tools that support the four cornerstones of early literacy and guide our instruction to meet the needs of each learner. Tools were captured to reflect emergent literacy skills for both commercially developed and locally developed assessments, including many locally developed or adapted assessment tools. Through facilitated discussions, it was determined that school boards use a "tiered approach" to make sure that appropriate strategies, supports, and interventions are identified and implemented to ensure student success. Within the tiered approach, the importance of a multidisciplinary team was considered vital to providing collaborative opportunities around student observation, data collection, strategies, and interventions.

In all school boards and within the collaborative group, it was decided that when staff engaged in professional learning opportunities in the area of assessment, conversations about the assessment process and capacity building among staff were considered most valuable. Effective program delivery occurred when diagnostic and formative assessment data were correctly interpreted, shared, and used to make decisions about instructional starting points and intervention. Results from assessment tools provided information for the student and teacher to inform and modify the teaching and learning critical pathway.

The compilation of assessment tools along with the strategies and interventions that were discussed was shared among all of the boards. Given the limited amount of time allocated for the project, it was agreed that the discussion has only just begun and that there continues to be a considerable amount of sharing of best practices to be done. To quote one participant, "I'm trying to figure out how we can continue to support this kind of work. This collaboration is so important. Historically, the CODE projects have only been about the work in one district. This year, we had the opportunity to collaborate and think at a regional level and that has allowed so much growth." Another participant stated that, "We need to create sustainability of the collaboration and communication between boards. The richness of conversation is invaluable and the connections that we have made outside of the project work need to continue." ●



References

Ontario Ministry of Education. (2005). *Education for all: The report of the expert panel on literacy and numeracy instruction for students with special education needs, kindergarten to grade 6*. Toronto, ON: Queen's Printer. <http://www.edu.gov.on.ca>

Ontario Ministry of Education. (2009). *Learning for all K-12: Draft*. Retrieved from <http://www.ontariodirectors.ca/>

Trehearne, M. P., Hemming Healy, L., & Cantalini-Williams, M. (2005). *Comprehensive literacy resource for preschool teachers*. Vernon Hills, IL: ETA Cuisenaire.

Comments about this article? Email Louise Moreau

Une approche gagnante: la concertation des conseils scolaires dans un projet!

Liliane Laforest, CODE Team Member

Comment décrire le succès du projet des pratiques d'évaluation et d'intervention maternelle-1re année si ce n'est de reconnaître la grande valeur et les résultats tangibles des échanges professionnels entretenus par le personnel des conseils scolaires francophones. Le processus établi, par les sept surintendants de conseils scolaires, les représentants du Ministère et l'équipe de leadership du CODE, a privilégié une démarche réflexive parmi des surintendants, des directions de services et d'école, des conseillers pédagogiques et des enseignants tant aux niveaux provincial, qu'au régional et au local. Ils ont mobilisé leurs connaissances en portant un regard critique sur leurs pratiques d'évaluation et d'intervention et sur la mise en œuvre au niveau du conseil, de l'école et de la salle de classe.

CODE a privilégié un processus qui a suscité l'engagement des conseils en reconnaissant le leadership du surintendant, comme personne-clé, pour mener les discussions à tous les niveaux de son conseil, mais aussi pour profiter d'un échange professionnel avec ses pairs des autres conseils. C'est ainsi qu'ils ont pu entretenir un dialogue efficace entre plusieurs groupes de personnes pour recueillir de multiples informations sur les approches, les pratiques et les ressources dans la majorité des conseils en province.

Les résultats, de cette cueillette d'information et des discussions, se traduisent en un cadre conceptuel provincial de monitoring qui permet d'évaluer les stratégies d'évaluation et d'intervention ainsi que le processus de mise en œuvre au niveau du conseil. Le personnel des conseils a partagé de nombreuses pratiques efficaces, avec preuves à l'appui qui démontrent comment les pratiques d'enseignement contribuent à améliorer le rendement des élèves.

Depuis plus de vingt ans, les conseils de langue française ont mis en place des programmes de maternelle et de jardin d'enfants. Chaque conseil établit ses politiques, sa gestion et ses programmes développés par des équipes d'enseignants ayant une vaste expérience. Afin d'assurer une haute qualité de programmes et de services dans le conseil, une évaluation continue permet de connaître les points forts ainsi que les améliorations à apporter. Peu d'outils sont disponibles pour faire une évaluation aussi complète selon le processus d'une communauté d'apprentissage professionnelle. Les rencontres professionnelles ont suscité des discussions ouvertes sur la valeur et l'efficacité des outils, des stratégies et des pratiques utilisés. Plusieurs éléments et indicateurs qui peuvent servir à l'élaboration d'un plan d'amélioration de l'école et du conseil, ont été retenus comme étant pertinents. Tous les renseignements compilés par les conseils francophones participants ont servi à l'élaboration de cet outil. Les conseils pourront s'en servir pour réfléchir à leurs pratiques et les évaluer en plus d'acquérir des informations sur diverses approches et des ressources.



De nombreuses réalisations clés sont partagées dans un rapport provincial, accessible au site web du CODE. Il rapporte les retombées favorables sur plusieurs aspects tels la croissance professionnelle des participants, le rapprochement des responsables des secteurs de la programmation et de l'enfance en difficulté pour travailler vers un même objectif tant au niveau du conseil qu'au niveau régional et provincial. Une banque de ressources permet aussi aux conseils d'aller puiser des outils et des programmes qui peuvent les aider. Lors de la rencontre provinciale, des constats importants furent relevés selon les cinq éléments étudiés et un besoin de poursuivre ce dialogue dans un forum de communauté d'apprentissage provincial est proposé. Parmi les leçons apprises, nous reconnaissons l'importance d'utiliser un processus et un outil qui permettent tant de reconnaître les points forts de nos pratiques en identifiant ce qui nécessite des améliorations. L'engagement de toutes les personnes qui cherchent à rehausser l'enseignement est primordial dans une telle approche.

Le travail, réalisé grâce à l'implication d'un très grand nombre de personnes dans plusieurs conseils, a eu des retombées dans chacun des conseils, mais aussi tous les conseils francophones de la province peuvent en bénéficier. Mettre les connaissances de chacun à profit de tous est une formule gagnante! ●

Le travail, réalisé grâce à l'implication d'un très grand nombre de personnes dans plusieurs conseils, a eu des retombées dans chacun des conseils, mais aussi tous les conseils francophones de la province peuvent en bénéficier. Mettre les connaissances de chacun à profit de tous est une formule gagnante! ●

Comments about this article? Email Liliane Laforest or Nicole Gaudet

Regional Special Education Council (RSEC)–London Regional Office JK–Grade 1 Assessment and Intervention Strategies Project

Vicki Corcoran, Superintendent, Hamilton-Wentworth District School Board

Overview/Context:

The Regional Special Education Council from the school boards and school authorities in the London region has a history of working collaboratively to share resources, expertise, and data. Through a logic model exercise conducted in 2007 with facilitation from Ministry of Education personnel, the London Regional Special Education Council

To enable students with special needs to achieve their full potential through the provision of special education programs and services.

established the following goal:

The participating boards and school authorities have shared resources, information, and expertise as part of that professional learning opportunity, and have developed tools for the sharing of information and the gathering of regional data as we work towards this regional goal. As one aspect of this, the region has for the past several years used a web-based survey tool to gather regional data on assessments and Individual Education Plan processes. The various participants have used the information to inform their own practice in their individual boards.

What We Did:

In 2009–10, several of the boards in the region took on Lead Board responsibilities for various projects, such as: JK–1 CODE Project; ASD – Phase 2 Connection Project; A4 – Assessing Achievement in Alternative Areas; and Learning for All K–12. At the November 2009 RSEC meeting, it was agreed that data would be collected and shared among all parties with regard to all of these projects, and that the data and information would be gathered using a similar format and with similar mechanisms. Each participant completed an agreed-upon set of questions specific to the particular project. In a follow-up to the collected data, a meeting with each of the boards was held to verify the information and to identify resources being developed that would be shared regionally.

In order to facilitate the collection of the data, a recently retired RSEC member was employed to collect and collate the data and to present updates and findings at the regional RSEC meetings.