



STRATÉGIES POUR APPUYER LE PLAN DE TRANSITION

| | | |
|---|------------------------------|-------------------|
| Nom de l'élève : _____ | DDN : _____ | Sexe : M F |
| École : _____ | Direction : _____ | |
| Niveau/ classe : _____ | Enseignant(e) : _____ | |
| Ce document est complété par : _____ | | |
| Personnes consultées : _____ | | |

| LANGUE PARLÉE | |
|---------------|--|
| Français | |
| Anglais | |
| Autre | |

| MAIN DOMINANTE | |
|----------------|--|
| Droite | |
| Gauche | |
| À préciser | |

| | FORCES DE L'ÉLÈVE | DÉFIS DE L'ÉLÈVE |
|-------------------------|-------------------|------------------|
| Communication | | |
| Habilités sociales | | |
| Intégration sensorielle | | |
| Habilités motrices | | |
| Académique | | |
| Comportement | | |

RENFORCEMENTS

| | |
|-------------------|--|
| Intérêts : | |
| Aliments | |
| Jouets / jeux | |
| Activités | |
| Sociaux | |
| Autres : | |
| Talents : | |
| | |
| | |
| À éviter : | |
| Aliments | |
| Jouets / jeux | |
| Activités | |
| Sociaux | |
| Autres : | |

COMMUNICATION

| Moyen(s) de communiquer : | √ | Détails pertinents |
|----------------------------------|---|---------------------------|
| Langage verbal | | |
| Vocalisations / sons | | |
| PECS | | |
| Cahier de communication | | |
| Langage signé | | |
| Gestes (p.ex. pointer) | | |
| Appareil à sortie vocale | | |
| Aptitudes langagières : | | |
| Écholalie | | |
| Imitation de sons / de mots | | |
| Répond à son nom | | |
| Fais des demandes (Je veux...) | | |
| Demande de l'aide | | |
| Demande une pause | | |
| Répond aux questions simples | | |
| Suit des directives | | |
| Fait des commentaires | | |
| Initie des échanges | | |
| Pose des questions | | |
| Tour de parole | | |
| Autres : | | |
| Langage réceptif : | | |
| | | |
| Langage expressif : | | |
| | | |

| APTITUDES ACADÉMIQUES | | | |
|---|-------|-------|---|
| Apprentissages de base : | Force | Défis | Détails pertinents : |
| Attention conjointe | | | |
| Imitation | | | |
| Tour de rôle | | | |
| Mémoire | | | |
| Concentration | | | |
| Suivre des directives de groupe | | | |
| Autres : | | | |
| Travail autonome : | | | |
| Autonomie en classe | | | |
| Capacité à demander de l'aide | | | |
| Organisation du matériel de travail | | | |
| Réaction aux erreurs | | | |
| Autres : | | | |
| Stratégies pédagogiques : Cochez les stratégies que vous avez utilisées au courant de l'année scolaire | | | |
| Incitations physique, gestuelle, verbale, positionnelle | | | Enseignement dans l'environnement naturel |
| Modelage | | | Renforcement positif |
| «Vidéomodelling» | | | Analyse fonctionnelle |
| Façonnement | | | Enchaînement |
| Scripts sociaux | | | Utilisation de matériel concret |
| Scénarios sociaux | | | Appuis visuels |
| «Power cards» | | | Amorçage («Priming») |
| Jeux de rôles | | | Langage simple et concret |
| Travail d'équipe | | | Estompage |
| Sabotage | | | Généralisation |
| Autres : | | | |

| STRUCTURES ET APPUIS VISUELS | | |
|--|---|---------------------------|
| Organisation de l'élève : | √ | Détails pertinents |
| Horaire de la classe | | |
| Horaire personnel | | |
| Routines visuelles | | |
| Tableaux de choix | | |
| Paniers organisationnels | | |
| Minuteries | | |
| «Check-lists» | | |
| Système de jetons | | |
| Autres : | | |
| Modifications à l'environnement : | | |
| Salle de classe | | |
| Emplacement du pupitre | | |
| Aire de travail individuel | | |
| Casier | | |
| Temps libre | | |
| Travail de groupe | | |
| Cours de récréation | | |
| Transport | | |
| Autres : | | |

APTITUDES SOCIALES

| Normes sociales : | Forces | Défis | Détails pertinents |
|--|--------|-------|--------------------|
| Contact visuel | | | |
| Proximité physique | | | |
| Compréhension de gestes et du non-verbal | | | |
| Autres : | | | |
| Interaction sociale avec autrui : | | | |
| Initier l'interaction sociale avec les adultes | | | |
| Initier l'interaction sociale avec les pairs | | | |
| Interaction sociale appropriée avec les étrangers | | | |
| Autres : | | | |
| Habiletés de jeu : | | | |
| | | | |
| Capacités à socialiser pendant les temps libre (le dîner / la récréation) : | | | |
| | | | |

AUTONOMIE FONCTIONNELLE

| Soins personnels : | Autonome | Aide requise | Détails pertinents |
|--|----------|--------------|--------------------|
| S'habiller | | | |
| Attacher ses souliers | | | |
| Propreté à la toilette | | | |
| Se nourrir | | | |
| Se laver les mains | | | |
| Se moucher | | | |
| Autres : | | | |
| Sécurité : | Autonome | Aide requise | Détails pertinents |
| S'orienter dans l'école | | | |
| Autonomie lors des récréations | | | |
| Adaptation aux changements | | | |
| Autres : | Autonome | Aide requise | Détails pertinents |
| | | | |
| | | | |
| Besoins spécifiques pour assurer la sécurité de l'élève à l'école : | | | |
| | | | |

| MOTRICITÉ / SENSORIEL | | | |
|--|--------|-------|--------------------|
| Motricité fine : | Forces | Défis | Détails pertinents |
| Prise du crayon | | | |
| Découpage | | | |
| Coloriage | | | |
| Calligraphie | | | |
| Dactylographie | | | |
| Autres : | | | |
| Motricité globale : | | | |
| Marcher | | | |
| Monter les escaliers | | | |
| Courir | | | |
| Sauter | | | |
| Attraper un ballon | | | |
| Lancer un ballon | | | |
| Botter un ballon | | | |
| Monter à bicyclette | | | |
| Autres : | | | |
| Intégration sensorielle : | | | |
| Perception visuelle | | | |
| Audition | | | |
| Réactions olfactives | | | |
| Réactions gustatives | | | |
| Système tactile (p.ex. le toucher, la pression, la température, la douleur) | | | |
| Système vestibulaire (p.ex. le mouvement, l'équilibre) | | | |
| Système proprioceptif (p.ex. la position du corps, relation avec les objets) | | | |

| SOCIO-AFFECTIF | | |
|----------------|----------------------------------|-----------------------------------|
| | Expression des émotions : | Stratégie d'intervention : |
| Joie | | |
| Tristesse | | |
| Frustration | | |
| Colère | | |
| Anxiété | | |
| Autre | | |

