

PROGRAMME D'INTERVENTION EN AUTISME – RÉGION DU NORD

RAPPORT DE PROGRÈS MENSUEL

COPIE – APPRENANT DÉBUTANT

NOM DE L'ENFANT :

DATE DE NAISSANCE :

MOIS DU RAPPORT :

DATE DU RAPPORT :

DATE DE LA RÉUNION/DATE RÉVISÉE :

NOMBRE D'HEURES :

LISTE DE PROGRAMMES COURANTS

DOMAINE : habiletés de communication - 40 % de la programmation quotidienne				
CORRÉLATION ABLLS	OBJECTIFS COMPORTEMENTAUX	CONDITIONS D'ENSEIGNEMENT	CRITÈRES DE RENDEMENT	DATE ACQUIS
	L'élève augmentera ses aptitudes de communication réceptives et expressives.	Grâce à la formation en communication fonctionnelle à l'aide du système de communication par échange d'images, la thérapeute incitera la remise du symbole correspondant pour les demandes de l'élève. Les objectifs pour les aptitudes de langage réceptives seront déterminés en fonction de la programmation ABLLS.	En moyenne, l'élève demandera 48 choses par jour. L'élève augmentera ses demandes quotidiennes de 10 %.	
	L'élève augmentera son répertoire d'approximations verbales dans le contexte de l'école, de son domicile et de l'ICI.	Les objectifs d'enseignement seront fondés sur les approximations verbales émises par l'élève auparavant. Une procédure de façonnement sera mise en œuvre pour accroître la durée moyenne du son émis par l'élève.	En utilisant des points très renforçants, les sons ciblés seront combinés en un mot monosyllabique pour l'enseignement.	

DOMAINE : habiletés sociales/de jeu – 30 % de la programmation quotidienne

CORRÉLATION ABLLS	OBJECTIFS COMPORTEMENTAUX	CONDITIONS D'ENSEIGNEMENT	CRITÈRES DE RENDEMENT	DATE ACQUIS
	L'élève apprendra à participer aux activités en groupe de façon appropriée.	En s'assoiant avec la thérapeute et jusqu'à deux autres élèves durant l'heure du conte, l'élève donnera une réponse motrice ou verbale appropriée à chaque question du formateur sur demande.	L'élève répondra précisément à 3 questions dans une période de 10 minutes pendant 5 jours consécutifs.	
	L'élève augmentera son autonomie en suivant une routine quotidienne.	la thérapeute établira trois occasions par jour pour permettre à l'élève de compléter un cahier d'activités.	Présentement, l'élève travaille à terminer une activité dans un cahier d'activités. L'élève terminera, seul, trois activités dans un cahier d'activités.	

DOMAINE Habiletés autorégulation– 10 % de la programmation quotidienne

CORRÉLATION ABLLS	OBJECTIFS COMPORTEMENTAUX	CONDITIONS D'ENSEIGNEMENT	CRITÈRES DE RENDEMENT	DATE ACQUIS
	L'élève n'aura pas d'accident selon un horaire d'élimination/de toilette	la thérapeute utilisera des procédures de pratique positives pour l'apprentissage de la propreté de l'élève.  <i>*se reporter aux lignes directrices de procédure et au formulaire de repérage n° 4.</i>	Présentement, l'élève a en moyenne 4 accidents par semaine. Avant de réexaminer le programme, l'élève doit éviter tout accident pendant deux jours consécutifs. Après cette période, le programme passera à des visites aux toilettes prévues.	

DOMAINE : Comportement maladaptifs ou non-désirés- 15 % de la programmation quotidienne

CORRÉLATION ABLLS	OBJECTIFS COMPORTEMENTAUX	CONDITIONS D'ENSEIGNEMENT	CRITÈRES DE RENDEMENT	DATE ACQUIS
	L'élève accomplira des travaux scolaires présentés par le formateur.	À ce moment, il y a 4 blocs de 20 minutes de travaux scolaires. En utilisant l'amorçage, la thérapeute donnera à l'élève des occasions de participer à des activités motrices globales très motivantes pour un total de 15 minutes/occasion. Ces occasions seront données immédiatement avant le bloc d'enseignement général prévu.	Les données de base démontrent que l'élève peut accomplir des tâches sans incitations pour un total de 2 minutes par tâche présentée. L'objectif de l'aptitude sera pour l'élève d'accomplir ses tâches jusqu'à 5 minutes par tâche présentée.	
	L'élève attendra sans toucher au stimulus durant des tâches pédagogiques.	la thérapeute donnera à l'élève des occasions, durant son enseignement individualisé, d'attendre avant de recevoir une directive.	Présentement, l'élève exige de l'incitation pour attendre et utiliser les matériaux du programme. L'élève attendra et s'orientera vers les matériaux de la tâche pour 5 secondes.	

RAPPORT COMPLÉTÉ PAR : \_\_\_\_\_

FORMULAIRE DE RÉPONSE - RÉUNION D'ÉTAPE

MEMBRES DE L'ÉQUIPE PRÉSENTS :

---

---

---

---

COMMENTAIRES DE L'ÉCOLE/PRÉOCCUPATIONS :

---

---

---

---

RECOMMANDATIONS /PLAN D'ACTION DISCUTÉ :

---

---

---

---

SUIVI NÉCESSAIRE POUR RÉVISION DES OBJECTIFS :

---

---

---

---

Date de la prochaine réunion : \_\_\_\_\_

Signature de l'enseignant : \_\_\_\_\_

Signature du parent/tuteur : \_\_\_\_\_

Signature du thérapeute principal : \_\_\_\_\_

- |  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> RAPPORT SIGNÉ PAR LE PARENT AVEC COPIE POUR CELUI-CI?</li><li><input type="checkbox"/> RAPPORT SIGNÉ PAR L'ENSEIGNANT AVEC COPIE POUR CELUI-CI?</li><li><input type="checkbox"/> RAPPORT MENSUEL VERSÉ DANS LE DOSSIER CENTRAL DE L'ENFANT?</li></ul> |
|--|

PROGRAMME D'INTERVENTION EN AUTISME – RÉGION DU NORD  
RAPPORT DE PROGRÈS MENSUEL

COPIE – EXEMPLE POUR APPRENANT AVANCÉ

NOM DE L'ENFANT :  
 DATE DE NAISSANCE :  
 MOIS DU RAPPORT :  
 DATE DU RAPPORT :  
 DATE DE LA RÉUNION/DATE RÉVISÉE :

NOMBRE D'HEURES D'ICI :  
LISTE DE PROGRAMMES COURANTS

DOMAINE : Aptitudes de communication fonctionnelle – 60 % de la programmation quotidienne				
CORRÉLATION ABLLS	OBJECTIFS COMPORTEMENTAUX	STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT	CRITÈRES DE RENDEMENT	DATE ACQUIS
F16	L'élève démontrera une meilleure compréhension expressive et réceptive d'adjectifs qualifiant des objets communs.	En lui donnant une variété d'articles communs de couleur, taille, texture et forme différentes, l'élève sera incité à demander un article spécifique en utilisant un adjectif approprié à celui-ci. Par exemple, en jouant avec le jeu de la ferme, l'élève demande le gros cheval.	L'élève peut précisément demander des articles en utilisant au moins 4 adjectifs selon un objectif de 15 noms.	
F19	L'élève demandera de l'information en utilisant le « qu'est-ce que? ».	la thérapeute donnera à l'élève plusieurs occasions par jour en utilisant des articles et des sons inconnus et incitera celui-ci à demander « Qu'est-ce que ___? »	L'élève peut spontanément demander des articles en utilisant « qu'est-ce que? » selon un objectif de 50 réponses/jour.	
H42, H45	L'élève peut répondre à des questions sur des événements passés, courants et futurs.	la thérapeute donnera une incitation verbale pour les réponses aux questions « qu'est-ce que? » sur des événements passés, courants et futurs que l'enfant connaît. Par exemple : À l'arrivée à l'école, « qu'as-tu mangé pour ton petit déjeuner? ».	L'élève peut répondre à plus de 25 questions avec une seule réponse, y compris 4 impliquant des événements passés et futurs et de 15 à 20 impliquant des événements courants.	

		<p>Avant de quitter le vendredi après-midi, « que feras-tu en fin de semaine? ».</p> <p>En allant à la boulangerie durant une excursion scolaire, « que fait-on dans une boulangerie? ».</p>		
<p><b>DOMAINE : s Habiletés sociales/de jeu – 20 % de la programmation quotidienne</b></p>				
CORRÉLATION ABLLS	OBJECTIFS COMPORTEMENTAUX	STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT	CRITÈRES DE RENDEMENT	DATE ACQUIS
K14, L22, L25	L'élève peut amorcer et maintenir une interaction durant des activités de jeu prévues et spontanées avec des pairs.	Des jeux interactifs comme <i>Duck, Duck, Goose</i> (jeu du mouchoir) ou <i>Tague</i> (jeu du chat) seront prévus à des périodes appropriées durant la routine scolaire. En introduisant un nouveau jeu, la thérapeute expliquera les règles du jeu, donnera des incitations durant le jeu pour appuyer l'enfant et renforcer des interactions positives, c'est-à-dire, la personne qui reçoit la <i>tague</i> porte une épingle rouge. Organisez les enfants en groupes de 2 et supervisez toute l'activité. En utilisant une procédure de diminution de l'incitation et de collecte de données, les soutiens seront graduellement réduits jusqu'à ce que l'enfant puisse démontrer toutes les aptitudes requises pour bien participer à l'activité.	L'élève peut amorcer et maintenir une interaction dans le contexte d'une activité en petit groupe avec une précision de 90 % sur une période de 5 jours consécutifs.	
L31	L'élève attendra une pause dans la conversation avant d'interrompre.	<p>Quand l'élève s'approche d'une conversation en cours, utilisez une incitation (geste de la main ou une carte d'attente) et continuez de parler. Quand c'est le moment propice d'interrompre, incitez l'élève à parler par un geste, un contact visuel ou aussi en l'incitant à dire « excusez-moi ».</p> <p>L'enseignement visera 7 essais par jour.</p>	Quand d'autres parlent, l'élève attendra de 3 à 5 minutes pour qu'une personne le regarde avant de parler ou il utilisera des phrases pour attirer l'attention, comme « excusez-moi ».	

H49, I9, L32, L33	L'élève amorcera spontanément une conversation.	Le formateur amorcera une conversation sur des sujets préférés en incitant l'élève à faire des commentaires appropriés. Généralisez vers des sujets non préférés.  Visez de 10 à 15 minutes chaque jour.	L'élève amorcera spontanément une conversation avec des adultes et des pairs pour un minimum de 10 interactions par jour et jusqu'à 3 échanges par conversation.	
<b>DOMAINE : Habiletés en salle de classe – 5 % de la programmation quotidienne</b>				
<b>CORRÉLATION ABLLS</b>	<b>OBJECTIFS COMPORTEMENTAUX</b>	<b>STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT</b>	<b>CRITÈRES DE RENDEMENT</b>	<b>DATE ACQUIS</b>
M8, M9, M10, P4	L'élève lèvera la main pour nommer quelque chose ou répondre à une question.	Quand l'enseignant présente des choses/questions connues, le thérapeute incitera l'élève à lever sa main et soit « étiqueter » la chose ou répondre à la question.  Visez de 3 à 5 fois par période de questions/réponses en groupe.	L'élève lève sa main pour répondre à une question posée par le formateur durant des travaux scolaires et il fournit des réponses appropriées à la demande du formateur avec une précision de 85 % durant 4 jours consécutifs.	

MEMBRES DE L'ÉQUIPE PRÉSENTS :

---

---

---

COMMENTAIRES DE L'ÉCOLE/PRÉOCCUPATIONS :

---

---

---

RECOMMANDATIONS /PLAN D'ACTION DISCUTÉ :

---

---

---

SUIVI NÉCESSAIRE POUR RÉVISION DES OBJECTIFS :

---

---

---

DATE DE LA PROCHAINE RÉUNION : \_\_\_\_\_

SIGNATURE DE L'ENSEIGNANT : \_\_\_\_\_

SIGNATURE DU PARENT/TUTEUR : \_\_\_\_\_

SIGNATURE DU THÉRAPEUTE PRINCIPAL : \_\_\_\_\_

*(1) AFIN D'ALLÉGER LA LECTURE, LE MASCULIN DÉSIGNE ÉGALEMENT LE FÉMININ.*

- |  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> RAPPORT SIGNÉ PAR LE PARENT AVEC COPIE POUR CELUI-CI?</li><li><input type="checkbox"/> RAPPORT SIGNÉ PAR L'ENSEIGNANT AVEC COPIE POUR CELUI-CI?</li><li><input type="checkbox"/> RAPPORT MENSUEL VERSÉ DANS LE DOSSIER CENTRAL DE L'ENFANT?</li></ul> |
|--|



