

CONNEXIONS



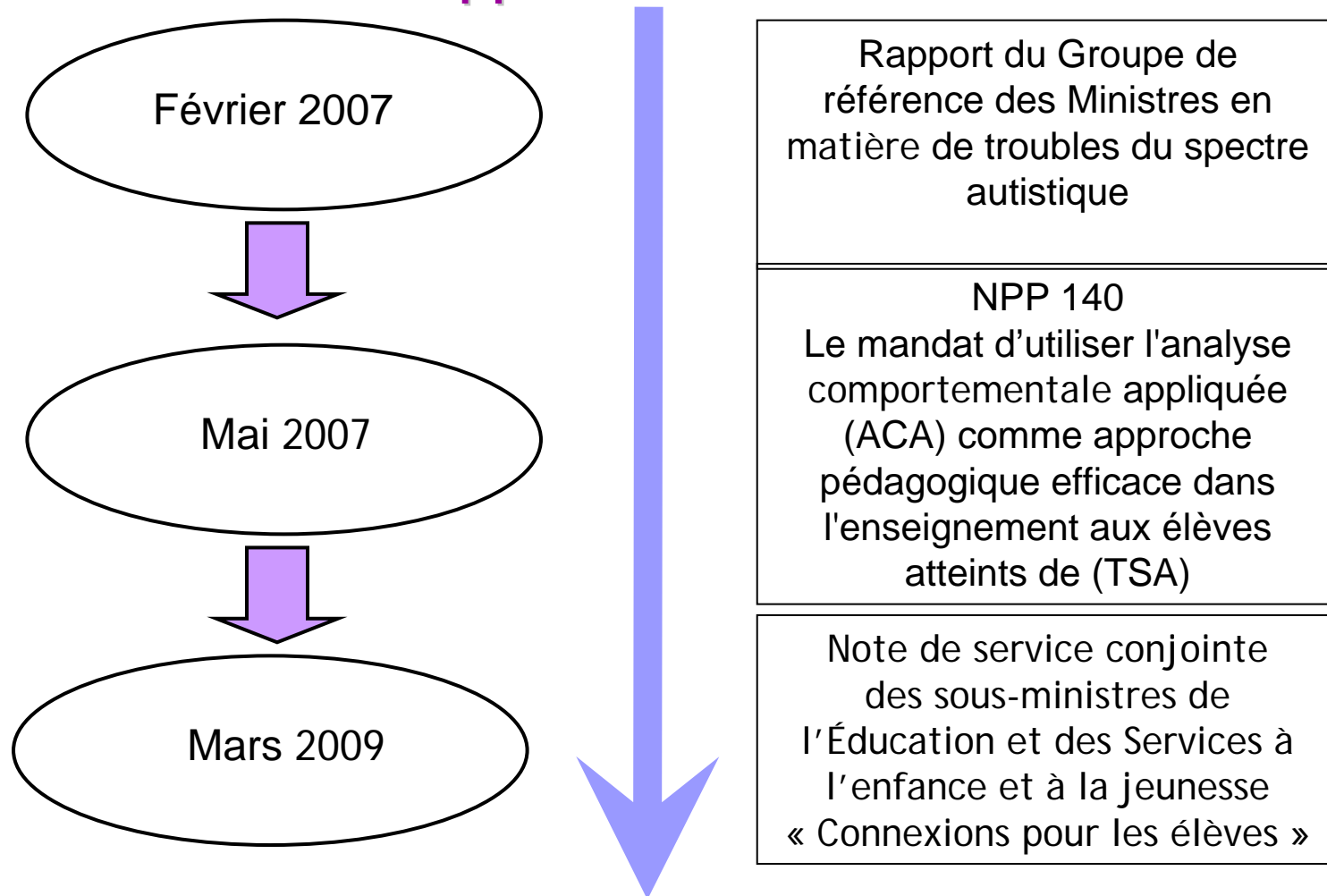
ACA versus ICI

- L'étude des relations entre le comportement et son milieu basé sur des méthodes scientifiques
- Approche d'enseignement pour comprendre et modifier le comportement et enseigner des nouvelles habiletés
- Peut être mise en œuvre au foyer, à l'école et dans la communauté
- Peut être incorporée par l'enseignante ainsi que le personnel de soutien
- Axée sur l'autonomie et la généralisation des habiletés
- Fournit un cadre pour l'acquisition continue des compétences
- Modèle d'intervention prescriptif et intensif utilisé par le Programme d'Intervention en autisme (PIA) du Ministère des Services à l'enfance et à la jeunesse (MSEJ)
- Habituellement offert dans un centre ou dans un lieu privé désigné pour la thérapie
- Intervention individuelle (un à un) pendant un nombre d'heures fixes (20-40 hres) par semaine
- Appliquée par une thérapeute formée au niveau provincial, sous la supervision d'un psychologue
- Enseigne des comportements visant à « apprendre à apprendre » (imitation, coopération, attention)

Points communs (ICI/ACA)

- Guide l'acquisition de nouvelles habiletés en fonction du profil individuel de l'enfant
- Utilise des stratégies de renforcements spécifiques, qui stimulent la motivation
- Exige des évaluations régulières pour clairement identifier le progrès et les modifications nécessaires afin d'atteindre les buts à long terme
- Cible le façonnement de nouvelles habiletés/comportements et l'estompage des appuis
- Vise l'autonomie et la généralisation des habiletés apprises

Développement de l'initiative



UN NOUVEAU PARTENARIAT

Modèle du PIA* et les conseils scolaires

Avant

- Deux ministères isolés
- Période de transition entre PIA et l'école dure 3 semaines
- Rencontres en collaboration sont rares
- Le partage des ressources, documentation et expertise est limité
- Offert dans un centre ou un lieu privé

Maintenant

- Collaboration
- Modèle de transition (dure un an)
- Rencontres multidisciplinaires régulières
- Partage d'information, ressources et documentation
- Peut être offert à l'école
- Planification à long terme pour assurer le succès de l'élève
- Chaque conseil profite d'un membre du personnel ayant une expertise en ACA

*Programme d'Intervention en Autisme

Résultats de l'initiative Connexions

- Une équipe axée sur une transition spécifique à l'élève (du PIA à l'école) avec une approche multidisciplinaire.
- L'équipe de transition est établie 6 mois avant que l'enfant commence l'école.
- Un plan de transition adapté aux besoins individuels de chaque enfant est développé.
- L'appui du PIA se poursuit pendant 6 mois après que l'élève ait commencé l'école.
- Des rencontres multidisciplinaires régulières sont prévues au courant de l'année de transition.



Transition clinique PIA

Mois 1 à 3

Le programme se poursuit dans l'environnement courant (ICI)

Le curriculum cible des buts vers la transition à l'ACA

Le ratio du personnel (1 à 1) est réduit pour faciliter l'apprentissage en groupe

Les heures de programmation continuent comme tel

Rencontre mensuelle

Mois 4

Le programme de l'enfant est mis en œuvre dans la salle de classe

Le « pairing » commence avec l'enseignante et la TES

L'estompage de l'appui individuel continue en faveur de l'apprentissage en groupe

Les heures de programmation continuent comme tel

Rencontre mensuelle

Mois 5

Le coaching est offert pour le transfert du programme (buts, données, rapports)

Des occasions propices sont établies pour chaque but et composante du programme

Le plan de sécurité et le plan de transition sont mis en œuvre

Les heures de programmation continuent comme tel

Rencontre mensuelle

Mois 6

Un horaire d'estompage est fixé chaque semaine pour l'appui du PIA

Le transfert des habiletés est évalué (ABLLS, données/buts, SIB-R, mesure d'autonomie)

La programmation est déterminée selon les forces et faiblesses, généralisation

<15 heures selon les besoins de l'élève et l'horaire en salle de classe est établi

Rencontre mensuelle

Transition PIA à l'école

Mois 7

L'élève est en salle de classe à 100%
Les résultats sommaires sont partagés
Le curriculum/PEI cible des buts selon les principes ACA avec un focus sur la généralisation des habiletés acquises en ICI
Le personnel du PIA demeure disponible pour consultation
Rencontre mensuelle

Mois 9

L'élève est en salle de classe à 100%
Progrès et défis sont mesurés selon l'analyse des données et indiqués au PEI
Le personnel du PIA demeure disponible pour consultation
Rencontre mensuelle

Mois 8

L'élève est en salle de classe à 100%
Progrès et défis sont mesurés selon l'analyse des données et indiqués au PEI
Le personnel du PIA demeure disponible pour consultation
Besoins de formation du personnel scolaire sont évalués
Rencontre mensuelle

Mois 10-12

L'élève est en salle de classe à 100%
Progrès et défis sont mesurés selon l'analyse des données et indiqués au PEI
Le personnel du PIA demeure disponible pour consultation
Rencontre mensuelle
Consultation brève en matière de comportement (BBC) du Programme de soutien en milieu scolaire (PSMS) est disponible

Formation de l'équipe Connexion

L'équipe de transition inclut :

- ✓ Directeur(trice) ou désigné.e
- ✓ Parent/Tuteur
- ✓ Enseignant(es)
- ✓ Conseillère ACA ou désignée (chef d'équipe)
- ✓ Personnel du PIA (Thérapeute, thérapeute principale, gérante, clinicienne, PSMS)
- ✓ Autres membres multidisciplinaires et agences communautaires (TES, conseiller ou conseillère pédagogique, orthophoniste, ergothérapeute, travailleuse sociale, aide à l'enfance, etc...)



Responsabilités du directeur ou de la directrice

- Chef d'équipe de transition en collaboration avec la conseillère ACA
- Participe aux rencontres mensuelles et note les discussions durant la réunion
- Résolution des conflits et facilite une transition bien réussie
- Responsable de l'élaboration et de la mise en œuvre du PEI, du plan de transition et du plan de sécurité
- Collaboration entière avec les membres de l'équipe multidisciplinaire (personnel du conseil, parents, personnel du PIA, organismes communautaires)
- Continue à travailler avec le parent et l'enseignante afin de suivre les progrès de l'élève aux moments de transition clés et à offrir un encadrement approprié