

# Technologie des communications

---

## **ATTENTES GÉNÉRALES :**

Pour satisfaire aux attentes, l'étudiant doit pouvoir :

- D1.** démontrer qu'il comprend les pratiques de travail sécuritaire lors de l'exécution de tâches relatives aux technologies des communications et les mettre en pratique.

## **Attentes particulières :**

Pour satisfaire aux attentes, l'étudiant doit pouvoir :

- D1 .1** décrire les dangers propres à l'industrie (p. ex., dangers ergonomiques, électriques, mécaniques), identifier les sources de renseignements concernant les risques (p. ex., Système d'information sur les matières dangereuses utilisées au travail [SIMDUT], Passeport Sécurité), et décrire les méthodes de prévention des accidents (p. ex., vérification de la sécurité, formation d'appoint sur les procédures de sécurité);
  
- D1 .2** démontrer qu'il comprend les pratiques de travail sécuritaire lors de l'exécution de tâches relatives aux technologies des communications et les mettre en pratique (p. ex., méthodes sécuritaires pour l'aménagement de l'éclairage, la gestion des câbles, les opérations sur ordinateur et l'utilisation d'une échelle).

## Liste de contrôle de la sécurité en technologie

Technologie des communications	Commentaires
<p data-bbox="235 348 941 674">Bien que les aspects sécuritaires puissent paraître limités en technologie des communications, plusieurs aspects du programme doivent être pris en considération. Par exemple, un cours en technologie des communications avec une approche technique pour un théâtre pourrait nécessiter que les élèves travaillent avec des fils sous tension, des rallonges électriques, des systèmes d'éclairage, des échelles et d'autres appareils qui nécessitent une formation sur la sécurité.</p> <ul data-bbox="284 716 950 1801" style="list-style-type: none"><li>• Tous les étudiants ont accès à un équipement de protection individuelle (EPI) suffisant et approprié (lunettes de protection, protecteur auditif et gants en latex pour la manipulation de produits chimiques, par exemple).</li><li>• L'EPI est en bon état (le verre protecteur des lunettes de protection n'est ni égratigné ni déformé).</li><li>• Les lunettes de protection sont bien rangées (elles ne sont pas entassées pêle-mêle).</li><li>• Tous les matériaux et produits chimiques entreposés dans des contenants secondaires sont clairement identifiés, conformément aux exigences du SIMDUT en la matière.</li><li>• Les affiches ou avis rappelant aux étudiants les risques possibles, les mesures préventives et les précautions à prendre et l'importance d'utiliser leur EPI et de respecter les règles en santé et sécurité sont bien visibles.</li><li>• Les lieux sont propres : la pièce est bien rangée, on ne risque pas de trébucher, les sorties sont bien indiquées et dégagées, les lieux sont propres et invitants, le tableau de distribution à disjoncteur et les interrupteurs d'arrêt d'urgence sont facilement accessibles.</li><li>• Les échelles sont bien rangées de manière à ne poser aucun risque de trébucher.</li><li>• Les prises de courant sont en nombre suffisant et ne semblent pas être surutilisées.</li><li>• Les postes de travail respectent les principes d'ergonomie (p. ex., les bureaux et chaises et ordinateurs sont utilisés adéquatement).</li></ul>	

## Technologie des communications : exemple de Passeport Sécurité étudiant

Nom de l'étudiant : \_\_\_\_\_ Groupe et année : \_\_\_\_\_

Équipement	Date d'acquisition de la compétence	Signature de l'étudiant	Signature de l'enseignant
<p>L'élève démontre l'utilisation sécuritaire de systèmes d'éclairage fixes et mobiles en :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• fixant l'appareil d'éclairage solidement à la grille à l'aide de chaînes de sécurité et de prises verrouillables, ou en le fixant de manière sécuritaire sur un support ou un chariot;</li> <li>• s'assurant que l'équipement d'éclairage est éteint avant de le brancher;</li> <li>• déconnectant l'alimentation électrique de l'équipement avant de changer une ampoule, d'apporter des ajustements ou de le déplacer;</li> <li>• inspectant les instruments avant de les utiliser (p. ex., remplacer les ampoules brûlées, les cordons d'alimentation effilochés et les interrupteurs et les prises électriques mal installées) en utilisant le diamètre approprié de fil et des produits approuvés par la CSA;</li> <li>• installant les ampoules appropriées sur l'équipement;</li> <li>• évitant de toucher à des équipements chauds (en portant des gants lorsqu'il change des ampoules, par exemple);</li> <li>• utilisant ses deux mains pour positionner et ajuster ses instruments;</li> <li>• s'assurant que les cordons d'alimentation des instruments qu'il utilise n'encombrent pas les voies de passage;</li> <li>• s'assurant que ses mains et les planchers sont secs avant de toucher à l'équipement d'éclairage;</li> <li>• débranchant tout équipement d'éclairage en contact avec de l'eau avant d'essayer de le déplacer ou de le protéger.</li> </ul>			

Équipement	Date d'acquisition de la compétence	Signature de l'étudiant	Signature de l'enseignant
<p>L'étudiant est capable d'évaluer la sécurité d'une échelle en notant :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• les marches ou les échelons manquants ou défectueux;</li> <li>• les pattes en caoutchouc antidérapants usées ou endommagées;</li> <li>• les clous décloués et les vis, boulons et écrous dévissés;</li> <li>• les ressorts, mécanismes de blocage et autres parties en métal en mauvais état, défectueux ou défaillants;</li> <li>• les échelons pourris, détériorés ou gauchis des échelles en bois;</li> <li>• les fissures et les parties exposées d'échelles en fibre de verre;</li> <li>• les échelons, montants, marches ou barres de retenue fissurés, cassés, pourris ou brisés;</li> <li>• les arêtes coupantes sur les échelons ou les montants;</li> <li>• les surfaces craquelées et inégales;</li> <li>• la corrosion, la rouille, l'oxydation et l'usure excessive, particulièrement sur les échelons;</li> <li>• la distorsion visible des montants;</li> <li>• l'absence d'étiquettes d'identification.</li> </ul>			
<p>L'étudiant est capable d'installer correctement une échelle en respectant le ratio 4:1 et en veillant à ce que l'échelle dépasse d'au moins un mètre de la structure sur laquelle elle repose.</p>			
<p>L'étudiant sait quand utiliser l'échelle à</p>			

Équipement	Date d'acquisition de la compétence	Signature de l'étudiant	Signature de l'enseignant
coulisse au lieu d'un escabeau.			