

# CODE

Council of Ontario Directors of Education

CODE HEALTH AND SAFETY COMMITTEE

## La sécurité des élèves dans les cours d'éducation technologique, de la 9<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année

Un guide pour les administrateurs scolaires



Révisé Novembre 2013

## À propos de ce guide

Cette ressource est conçue pour aider les directions d'école, les directions adjointes et les surintendances de l'éducation à promouvoir et répondre aux besoins et exigences en santé et sécurité dans les écoles. Ce guide a été développé par une équipe d'éducateurs et de professionnels en santé et sécurité pour soutenir l'initiative de la prévention des blessures des élèves. Ce document aidera les leaders des écoles à connaître, reconnaître et répondre aux responsabilités et devoirs en ce qui concerne la santé et sécurité dans les laboratoires de sciences et les installations de l'éducation technologique dans les écoles (*Ministère de l'Éducation de l'Ontario, Note, George Zegarac, sous-ministre, le 30 janvier 2013*). L'information contenue dans cette ressource est le fruit d'une série de consultations avec des représentants de santé et de la sécurité des conseils, et avec des organismes partenaires qui offrent des services de santé et de sécurité au secteur de l'éducation.

Le présent document a été élaboré par le Council of Ontario Directors of Education grâce au financement accordé par le ministère de l'Éducation, gouvernement de l'Ontario

# Table des matières

---

Le but de cette ressource .....	3
Qualifications du personnel enseignant .....	4
Les programmes d'éducation technologique .....	7
Liste de contrôle de la sécurité en technologie .....	8
Annexe A : Attentes du programme .....	16
Annexe B : Exemples de Passeports sécurité des élèves .....	24

## Préface

L'idée qui sous-tend l'éducation technologique est que les *élèves apprennent mieux par l'action*. Les cours en éducation technologique prônent un apprentissage centré sur l'élève qui apprend facilement en faisant du travail pratique et en réalisant des projets, individuellement ou en équipe. C'est pourquoi la santé et la sécurité sont d'une importance primordiale en éducation technologique.

L'enseignante ou l'enseignant doit donner l'exemple de pratiques sécuritaires en tout temps et faire connaître aux élèves les attentes en matière de sécurité conformément aux politiques et aux procédures du conseil scolaire, aux politiques du ministère de l'Éducation et aux règlements du ministère du Travail. Ces attentes sont en conformité également avec les lois provinciales et fédérales ainsi qu'aux règlements municipaux applicables en matière de santé et sécurité. (*Éducation technologique, 11<sup>e</sup> et 12<sup>e</sup> années, 2009*). L'enseignante ou l'enseignant a aussi la responsabilité d'assurer la sécurité de ses élèves durant les cours d'éducation technologique autant en laboratoire ou en atelier qu'en salle de classe ou en milieu d'apprentissage et doit encourager et motiver l'élève à assumer la responsabilité de sa propre sécurité et celle d'autrui.

L'enseignante ou l'enseignant doit également aider l'élève à acquérir les connaissances et les habiletés nécessaires pour lui permettre de prendre part aux activités liées à la technologie en toute sécurité. Dans tous les cours, l'élève doit être sensibilisé au fait que la santé et la sécurité sont la responsabilité de chacun – à la maison, à l'école et au travail. (*Éducation technologique, 11<sup>e</sup> et 12<sup>e</sup> années, 2009*)

Les élèves développeront « un esprit de sécurité ». Cette sensibilisation leur permettra de reconnaître les dangers potentiels et prendre les précautions nécessaires pour minimiser les risques de ces dangers.

Cette ressource est un complément aux programmes et procédures de Santé et sécurité existants du conseil scolaire. Les procédures du conseil scolaire fourniront des orientations sur un large éventail de pratiques sécuritaires telles que : les procédures de verrouillage et d'étiquetage, la protection des machines, l'utilisation et le stockage des produits inflammables, l'utilisation correcte des couteaux et le stockage des couteaux de façon appropriée.

# Le but de cette ressource

---

(À noter : dans ce document la référence aux « directions d'école » comprend les directions et les directions adjointes)

Les activités qui se déroulent chaque jour dans les installations de l'éducation technologique soulèvent un grand nombre d'inquiétudes au sujet de la sécurité. Pour une direction d'école ayant une connaissance limitée des exigences spécifiques en matière de sécurité (p.ex., dispositifs de protection des machines), il est difficile de déterminer si oui ou non les précautions sécuritaires appropriées sont en place.

Tenant compte de ces importantes considérations, cette ressource fournit des indices qui sont caractéristiques d'un environnement d'apprentissage sécuritaire. Ces indices ne représentent pas une liste de contrôle détaillée de la sécurité en éducation technologique; mais plutôt, peuvent être utilisés pour initier un dialogue ouvert et collaboratif entre la direction d'école et l'enseignante ou l'enseignant dans le but de rehausser la sécurité. Ceci permet de rassurer la direction d'école que la sécurité est suffisamment prise en compte et que l'enseignante ou l'enseignant a évalué de façon objective les pratiques sécuritaires de ses cours.

Il est à souligner que l'utilisation de cette ressource ne remplace d'aucune façon les inspections régulières par des experts formés, pour évaluer le degré de conformité des pratiques observées avec les lois en matière de santé et de sécurité et les meilleures pratiques.



# Qualifications des enseignants

Les qualifications d'une enseignante ou un enseignant et le niveau de confort pour enseigner les différents aspects d'un programme généralisé en technologie sont d'importantes considérations pour le programme et la sécurité dans la création d'un milieu d'apprentissage sécuritaire.

Par exemple, un enseignant peut s'inscrire à une faculté d'éducation en tant que maître ou machiniste expérimenté et, suite à l'obtention de son diplôme, se voir offrir un poste pour enseigner un programme en technologie de la fabrication. Cependant, ce même enseignant pourrait se voir attribuer un cours de technologie de la fabrication comprenant une composante importante sur la soudure – un domaine dans lequel il a une formation limitée dans l'utilisation sécuritaire de l'équipement. Dans telles situations, l'enseignant pourrait fournir à ses élèves un programme enrichi et plus sécuritaire en obtenant des qualifications additionnelles qui élargissent ses habiletés.

## Certification obligatoire en éducation technologique

Certains métiers qualifiés exigent une « certification obligatoire » avant qu'une personne puisse pratiquer ce métier. Ceux-ci comprennent :

- Les techniciens d'entretien automobile
- Les coiffeurs
- Les électriciens
- Les plombiers

Les programmes d'éducation en lien avec ces métiers requièrent des enseignants possédant des qualifications courantes dans leur métier spécifique. Pour enseigner la technologie des transports, par exemple, les enseignants doivent posséder des qualifications supérieures dans la technologie des transports et un certificat de qualification valide en tant que technicien d'entretien automobile afin que ses élèves puissent travailler sur des véhicules permis dans le cadre de leur cours.

Pour toute question concernant les qualifications, vous pouvez consulter la ressource suivante du ministère de l'Éducation *Affectation du personnel enseignant dans les écoles de l'Ontario : Guide d'information, version révisée, mars 2011* qui contient des informations plus spécifiques et des exemples.

## Compréhension commune et exemples de questions de discussion

Ce guide fournit des exemples de questions de discussion pour initier une discussion ouverte et collaborative entre la direction d'école et l'enseignante ou l'enseignant. Il est sous-entendu, dans cette conversation, que la direction d'école n'est pas nécessairement experte en technologie. Plutôt, les questions sont conçues pour rehausser sa connaissance des précautions en matière de sécurité présentes en salle de classe ou dans l'atelier. En même temps, la discussion permet aux enseignants d'évaluer de façon objective les pratiques en matière de santé et de sécurité dans leurs programmes, et rassure la direction d'école que les questions concernant la santé et la sécurité sont suffisamment prises en compte.

Les questions peuvent traiter de l'apprentissage ou des procédures.

### Exemples de questions traitant de l'apprentissage :

1. Quel est votre approche pour démontrer l'utilisation sécuritaire et appropriée de l'équipement que les élèves utiliseront?
2. Est-ce que les élèves complètent un test et une démonstration pratique pour prouver leur compétence à utiliser un équipement? Comment cette information est-elle notée?
3. Est-ce que vous utilisez un « Passeport sécurité » pour documenter la compétence?
4. Que faites-vous si un élève manque une leçon sur la sécurité pour l'utilisation d'un équipement?
5. Qu'arrive-t-il si un élève ne s'est pas mérité le « droit » d'utiliser un équipement?
6. Comment modelez-vous les meilleures pratiques en santé et en sécurité?



### Exemples de question traitant de procédures :

1. À qui rapportez-vous les conditions dangereuses de travail ou des défauts dans les installations, la machinerie ou l'équipement?
2. Est-ce que vous vérifiez régulièrement la machinerie, l'équipement et les facteurs environnementaux pour la sécurité? Avez-vous une liste de contrôle pour noter les résultats de votre inspection?
3. Quel processus utilisez-vous pour assurer que les élèves sont supervisés adéquatement si vous devez quitter la salle de classe? Comment coupez-vous le pouvoir de l'équipement quand vous quittez?
4. Quelles procédures suivez-vous pour aider un élève impliqué dans un accident mineur tout en assurant la sécurité des autres élèves?
5. Quelles procédures suivez-vous pour aider un élève impliqué dans un accident sérieux nécessitant une attention médicale, tout en assurant la sécurité des autres élèves? Comment assurez-vous que le lieu de l'incident est préservé pour une investigation potentielle.



# Les programmes d'éducation technologique

---

Le reste de cette ressource est organisé en fonction des dix domaines de programmes en éducation technologique :

- ◆ Une liste de contrôle pour les indices de sécurité pour chaque domaine;
- ◆ Les attentes et les contenus d'apprentissage de chaque domaine, en lien avec la sécurité (Annexe A); et
- ◆ Un exemple de Passeport sécurité pour chaque domaine documente l'acquisition par l'élève des connaissances et habiletés pour opérer un équipement et procéder de façon sécuritaire (Annexe B).

Dans certains cas, quand le programme d'éducation technologique traite d'un cours spécialisé (p. ex., technologie des transports), la liste de contrôle et le Passeport sécurité auraient besoin d'être modifiés pour refléter les aspects sécuritaires du cours.



# Liste de contrôle de la sécurité en technologie

La liste de contrôle de la sécurité en technologie offre aux directions d'écoles et les agentes et agents de supervision une vue générale des exigences en santé et sécurité dans les installations technologiques. Cette liste de contrôle ne contient pas tous les aspects sécuritaires spécifiques à chaque programme; plutôt, elle peut être utilisée pour amorcer un dialogue ouvert et collaboratif entre les directions d'école et les enseignants pour rehausser la sécurité dans les installations technologiques.

Remarque : La liste de contrôle ci-dessous, pour les activités technologiques, les installations et l'enseignement, a été compilée en utilisant une gamme de ressources, incluant des publications en santé et sécurité, des recommandations de la part des conseils scolaires, des organismes, et des consultations auprès des éducateurs en technologie et des professionnels en santé et sécurité.

Technologie des communications	Commentaires
<p>Bien que les aspects sécuritaires puissent paraître limités en technologie des communications, il existe en effet plusieurs aspects à prendre en considération. Par exemple, un cours en technologie des communications avec une approche technique pour un théâtre, pourrait nécessiter du travail par les élèves avec des fils vivants, des cordes d'extension, l'éclairage, des échelles et d'autres appareils qui nécessitent des instructions en sécurité.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Les élèves et les enseignants sont habillés de façon appropriée (p. ex., chaussures fermées, pas de bagues ou bijoux artistiques, pas de vêtements amples, cheveux bien attachés en arrière).</li><li>• Une quantité suffisante et appropriée d'équipement de protection personnelle(EPP), tels que les lunettes de protection, la protection pour les oreilles ou des gants en nitrile pour le maniement des produits chimiques, est disponible pour tous les élèves.</li><li>• L'EPP est en bonne condition (p. ex., les lunettes de protection ne sont pas égratignées ou déformées).</li><li>• Les lunettes de protection sont entreposées de façon organisée.</li><li>• Tous les matériaux et produits chimiques sont entreposés dans des contenants secondaires et clairement identifiés en conformité avec les exigences de SIMDUT.</li></ul>	

Technologie des communications (suite)	Commentaires
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Des affiches et des avis appropriés concernant la sécurité sont bien en vue, pour un rappel au sujet de l'utilisation de l'EPP, les règlements de santé et sécurité, les dangers possibles ou les mesures de précaution et de protection.</li> <li>• De bonnes pratiques d'entretien sont évidentes, p.ex., la salle est bien organisée, le risque de trébucher est inexistant, les sorties sont clairement indiquées, l'installation est propre, est invitante et les disjoncteurs sont facilement accessibles.</li> <li>• Les échelles sont entreposées pour éviter le danger de trébucher.</li> <li>• Il ya une quantité suffisante de prises de courant électriques. Les prises de courant ne sont pas surchargées.</li> <li>• Les postes de travail à l'ordinateur respectent les principes ergonomiques de base.</li> </ul>	
Technologie des systèmes informatiques	Commentaires
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Une quantité suffisante et appropriée d'équipement de protection personnelle(EPP), tels que les lunettes de protection, la protection pour les oreilles ou des gants en latex pour le maniement des produits chimiques, est disponible pour tous les élèves.</li> <li>• L'EPP est en bonne condition (p. ex., les lunettes de protection ne sont pas égratignées ou déformées).</li> <li>• Les lunettes de protection sont entreposées de façon organisée.</li> <li>• Tous les matériaux et produits chimiques sont entreposés dans des contenants secondaires et clairement identifiés en conformité avec les exigences de SIMDUT.</li> <li>• Les tabliers et les blouses de laboratoire sont propres et bien organisés pour encourager les élèves à les porter.</li> <li>• Des affiches et des avis appropriés concernant la sécurité sont bien en vue, pour un rappel au sujet de l'utilisation de l'EPP, les règlements de santé et sécurité, les dangers possibles ou les mesures de précaution et de protection.</li> <li>• Les élèves et les enseignants sont habillés de façon appropriée (p. ex., chaussures fermées, pas de bagues ou bijoux artistiques, pas de vêtements amples, cheveux bien attachés en arrière).</li> <li>• Les élèves et l'enseignante ou enseignant sont habillés de façon appropriée pour travailler en sécurité (p.ex., pas de bagues ou de bracelet antistatique).</li> <li>• De bonnes pratiques d'entretien sont évidentes, p.ex., la salle est bien organisée, le risque de trébucher est inexistant, les sorties sont clairement indiquées, l'installation est propre, est invitante et les disjoncteurs sont facilement accessibles.</li> <li>• Les outils sont bien organisés et entreposés de façon ordonnée.</li> <li>• Les disjoncteurs sont bien ventilés.</li> </ul>	

Technologie de la construction	Commentaires
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Une quantité suffisante et appropriée d'équipement de protection personnelle (EPP), tels que les lunettes de protection, la protection pour les oreilles ou des gants en latex pour le maniement des produits chimiques, est disponible pour tous les élèves.</li> <li>• L'EPP est en bonne condition (p. ex., les lunettes de protection ne sont pas égratignées ou déformées).</li> <li>• Les lunettes de protection sont entreposées de façon organisée.</li> <li>• Tous les matériaux et produits chimiques sont entreposés dans des contenants secondaires et clairement identifiés en conformité avec les exigences de SIMDUT.</li> <li>• Des affiches et des avis appropriés concernant la sécurité sont bien en vue, pour un rappel au sujet de l'utilisation de l'EPP, les règlements de santé et sécurité, les dangers possibles ou les mesures de précaution et de protection.</li> <li>• De bonnes pratiques d'entretien sont évidentes, p.ex., la salle est bien organisée, le risque de trébucher est inexistant, les sorties sont clairement indiquées, l'installation est propre, est invitante et les disjoncteurs sont facilement accessibles.</li> <li>• Les tabliers et les blouses de laboratoire sont propres et bien organisés pour encourager les élèves à les porter.</li> <li>• Les élèves et les enseignants sont habillés de façon appropriée (p. ex., chaussures fermées, pas de bagues ou bijoux artistiques, pas de vêtements amples, cheveux bien attachés en arrière).</li> <li>• Des étiquettes d'inspections récentes sont collées sur les palans suspendus.</li> <li>• Un registre de toutes les inspections est disponible.</li> <li>• Les sorties, le disjoncteur et le coupe-puissance d'urgence sont tous facilement accessible.</li> <li>• Les échelles sont bien entreposées afin qu'elles ne causent aucun risque de trébucher.</li> </ul>	
Technologie agricole, forestière et paysagère	Commentaires
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Une quantité suffisante et appropriée d'équipement de protection personnelle(EPP), tels que les lunettes de protection, la protection pour les oreilles ou des gants en latex pour le maniement des produits chimiques, est disponible pour tous les élèves.</li> <li>• L'EPP est en bonne condition (p. ex., les lunettes de protection ne sont pas égratignées ou déformées).</li> <li>• Les lunettes de protection sont entreposées de façon organisée.</li> <li>• Tous les matériaux et produits chimiques sont entreposés dans des contenants secondaires et clairement identifiés en conformité avec les exigences de SIMDUT.</li> </ul>	

Technologie agricole, forestière et paysagère (suite)	Commentaires
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Des affiches et des avis appropriés concernant la sécurité sont bien en vue, pour informer les élèves au sujet de l'utilisation de l'EPP, les règlements de santé et sécurité, les dangers possibles ou les mesures de précaution et de protection.</li> <li>• De bonnes pratiques d'entretien sont évidentes, p.ex., la salle est bien organisée, le risque de trébucher est inexistant, les sorties sont clairement indiquées, l'installation est propre, est invitante et les disjoncteurs sont facilement accessibles.</li> <li>• Les tabliers et les blouses de laboratoire sont propres et bien organisés pour encourager les élèves à les porter.</li> <li>• Les élèves et l'enseignante ou enseignant sont habillés de façon appropriée pour travailler en sécurité (p.ex., pas de bagues ou de bracelet antistatique).</li> <li>• Les échelles sont bien entreposées afin qu'elles ne causent aucun risque de trébucher.</li> </ul>	
Coiffure et esthétique	Commentaires
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Une quantité suffisante et appropriée d'équipement de protection personnelle (EPP), tels que les lunettes de sécurité, la protection pour les oreilles ou des gants en nitrile pour le maniement des produits chimiques, est disponible pour tous les élèves.</li> <li>• L'EPP est en bonne condition (p. ex., les lunettes de sécurité ne sont pas égratignées ou déformées).</li> <li>• Les lunettes de protection sont entreposées de façon organisée.</li> <li>• Tous les matériaux et produits chimiques sont entreposés dans des contenants secondaires et clairement identifiés en conformité avec les exigences de SIMDUT.</li> <li>• Des affiches et des avis appropriés concernant la sécurité sont bien en vue, pour un rappel au sujet de l'utilisation de l'EPP, les règlements de santé et sécurité, les dangers possibles ou les mesures de précaution et de protection.</li> <li>• De bonnes pratiques d'entretien sont évidentes, p.ex., la salle est bien organisée, le risque de trébucher est inexistant, les sorties sont clairement indiquées, l'installation est propre, est invitante et les disjoncteurs sont facilement accessibles.</li> <li>• Les outils et l'équipement utilisés pour la coiffure sont bien rangés et désinfectés après chaque utilisation.</li> <li>• Il ya une quantité suffisante de prises de courant électriques. Les prises de courant ne sont pas surchargées.</li> <li>• Les élèves lavent leurs mains à fond avant et après le travail sur un client.</li> <li>• Des contenants pour les objets tranchants sont facilement disponibles et les objets tranchants sont éliminés de façon appropriée.</li> <li>• Les sorties, le disjoncteur et le coupe-puissance d'urgence sont tous facilement accessibles.</li> </ul>	

Soins de santé	Commentaires
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Une quantité suffisante et appropriée d'équipement de protection personnelle (EPP), tels que les lunettes de sécurité, la protection pour les oreilles ou des gants en nitrile pour le maniement des produits chimiques, est disponible pour tous les élèves.</li> <li>• L'EPP est en bonne condition (p. ex., les lunettes de protection ne sont pas égratignées ou déformées).</li> <li>• Les lunettes de sécurité sont entreposées de façon organisée.</li> <li>• Tous les matériaux et produits chimiques sont entreposés dans des contenants secondaires et clairement identifiés en conformité avec les exigences de SIMDUT.</li> <li>• Des affiches et des avis appropriés concernant la sécurité sont bien en vue, pour un rappel au sujet de l'utilisation de l'EPP, les règlements de santé et sécurité, les dangers possibles ou les mesures de précaution et de protection.</li> <li>• De bonnes pratiques d'entretien sont évidentes, p.ex., la salle est bien organisée, le risque de trébucher est inexistant, les sorties sont clairement indiquées, l'installation est propre, est invitante et les disjoncteurs sont facilement accessibles.</li> <li>• Des contenants pour les objets tranchants ou pointus sont facilement disponibles et ces objets sont éliminés de façon appropriée.</li> <li>• Il ya une quantité suffisante de prises de courant électriques. Les prises de courant ne sont pas surchargées.</li> <li>• Les lits électriques sont maintenus à la plus basse position et ne sont pas branchés lorsqu'ils ne sont pas utilisés.</li> <li>• Les élèves sont formés quant à la bonne posture pour lever un poids lourd. Les appareils pour lever les objets lourds sont facilement disponibles et en bonne condition.</li> <li>• Les élèves lavent leurs mains à fond avant et après les procédures de soins au patient.</li> </ul>	
Hôtellerie et tourisme	Commentaires
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Une quantité suffisante et appropriée d'équipement de protection personnelle(EPP), tels que les lunettes de protection, la protection pour les oreilles ou des gants en latex pour le maniement des produits chimiques, est disponible pour tous les élèves.</li> <li>• L'EPP est en bonne condition (p. ex., les lunettes de protection ne sont pas égratignées ou déformées).</li> <li>• Les lunettes de protection sont entreposées de façon organisée.</li> <li>• Tous les matériaux et produits chimiques sont entreposés dans des contenants secondaires et clairement identifiés en conformité avec les exigences de SIMDUT.</li> </ul>	

Hôtellerie et tourisme (suite)	Commentaires
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Des affiches et des avis appropriés concernant la sécurité sont bien en vue, pour un rappel au sujet de l'utilisation de l'EPP, les règlements de santé et sécurité, les dangers possibles ou les mesures de précaution et de protection (p.ex., placer une pancarte indiquant que le plancher est mouillé).</li> <li>• De bonnes pratiques d'entretien sont évidentes, p.ex., la salle est bien organisée, le risque de trébucher est inexistant, les sorties sont clairement indiquées, l'installation est propre, est invitante et les disjoncteurs sont facilement accessibles.</li> <li>• Les installations sont sanitaires et l'hygiène est mise en valeur surtout dans les endroits de préparation de la nourriture, p. ex., des gants, des filets pour cheveux et des tabliers propres, des stations appropriées pour se laver les mains et des désinfectants sont utilisés.</li> <li>• Il ya une quantité suffisante de prises de courant électriques. Les prises de courant ne sont pas surchargées.</li> <li>• Des affiches qui encouragent la bonne préparation de la nourriture, le bon entreposage et la prévention de la contamination sont bien en vue.</li> <li>• Les planches à trancher sont désinfectées pour éviter la contamination croisée.</li> <li>• Les sorties, le disjoncteur et le coupe-puissance d'urgence sont tous facilement accessibles.</li> </ul>	
Technologie de la fabrication	Commentaires
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Une quantité suffisante et appropriée d'équipement de protection personnelle(EPP), tels que les lunettes de protection, la protection pour les oreilles ou des gants en latex pour le maniement des produits chimiques, est disponible pour tous les élèves.</li> <li>• L'EPP est en bonne condition (p. ex., les lunettes de protection ne sont pas égratignées ou déformées).</li> <li>• Les lunettes de protection sont entreposées de façon organisée.</li> <li>• Tous les matériaux et produits chimiques sont entreposés dans des contenants secondaires et clairement identifiés en conformité avec les exigences de SIMDUT.</li> <li>• Des affiches et des avis appropriés concernant la sécurité sont bien en vue, pour un rappel au sujet de l'utilisation de l'EPP, les règlements de santé et sécurité, les dangers possibles ou les mesures de précaution et de protection.</li> <li>• De bonnes pratiques d'entretien sont évidentes, p.ex., la salle est bien organisée, le risque de trébucher est inexistant, les sorties sont clairement indiquées, l'installation est propre, est invitante et les disjoncteurs sont facilement accessibles.</li> <li>• Les gaz comprimés et les gaz inflammables sont entreposés séparément et adéquatement.</li> </ul>	

Technologie de la fabrication <i>(suite)</i>	Commentaires
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il ya une quantité suffisante de prises de courant électriques. Les prises de courant ne sont pas surchargées.</li> <li>• Les élèves et les enseignants sont habillés de façon appropriée (p. ex., chaussures fermées, pas de bagues ou bijoux artistiques, pas de vêtements amples, cheveux bien attachés en arrière).</li> <li>• Les chiffons huileux sont jetés dans des contenants métalliques, afin de prévenir les incendies.</li> <li>• Les avis d'inspection sur les équipements essentiels sont précis et à jour.</li> <li>• Les bouteilles de gaz sont entreposées et sécurisées avec des chaines pour les empêcher de tomber. L'oxygène et l'acétylène sont entreposés séparément à une distance d'au moins 10 pieds l'une de l'autre.</li> <li>• Les sorties, le disjoncteur et le coupe-puissance d'urgence sont tous facilement accessibles.</li> </ul>	
Technologie du design	Commentaires
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Une quantité suffisante et appropriée d'équipement de protection personnelle(EPP), tels que les lunettes de sécurité, la protection pour les oreilles ou des gants en latex pour le maniement des produits chimiques, est disponible pour tous les élèves.</li> <li>• L'EPP est en bonne condition (p. ex., les lunettes de protection ne sont pas égratignées ou déformées).</li> <li>• Les lunettes de sécurité sont entreposées de façon organisée.</li> <li>• Tous les matériaux et produits chimiques sont entreposés dans des contenants secondaires et clairement identifiés en conformité avec les exigences de SIMDUT.</li> <li>• Des affiches et des avis appropriés concernant la sécurité sont bien en vue, pour un rappel au sujet de l'utilisation de l'EPP, les règlements de santé et sécurité, les dangers possibles ou les mesures de précaution et de protection.</li> <li>• De bonnes pratiques d'entretien sont évidentes, p.ex., la salle est bien organisée, le risque de trébucher est inexistant, les sorties sont clairement indiquées, l'installation est propre, est invitante et les disjoncteurs sont facilement accessibles.</li> <li>• Les échelles sont entreposées pour éviter le danger de trébucher.</li> <li>• Il ya une quantité suffisante de prises de courant électriques. Les prises de courant ne sont pas surchargées.</li> <li>• Les postes de travail à l'ordinateur respectent les principes ergonomiques de base (p.ex., les chaises et les bureaux sont utilisés pour la fonction prévue).</li> <li>• Les sorties, le disjoncteur et le coupe-puissance d'urgence sont tous facilement accessibles.</li> </ul>	



Technologie des transports	Commentaires
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Une quantité suffisante et appropriée d'équipement de protection personnelle(EPP), tels que les lunettes de protection, la protection pour les oreilles ou des gants en latex pour le maniement des produits chimiques, est disponible pour tous les élèves.</li> <li>• L'EPP est en bonne condition (p. ex., les lunettes de protection ne sont pas égratignées ou déformées).</li> <li>• Les lunettes de protection sont entreposées de façon organisée.</li> <li>• Les tabliers et les blouses de laboratoire sont propres et bien organisés pour encourager les élèves à les porter.</li> <li>• Les élèves et les enseignants sont habillés de façon appropriée (p. ex., les souliers sont fermés, les manches ne sont pas enroulées, pas de bagues ou bijoux artistiques). Lors du travail avec de la chaleur, les manches longues conviennent. Cependant, lors du travail sur des machines, les manches longues ne sont pas appropriées.</li> <li>• Tous les matériaux et produits chimiques sont entreposés dans des contenants secondaires et clairement identifiés en conformité avec les exigences de SIMDUT.</li> <li>• Des affiches et des avis appropriés concernant la sécurité sont bien en vue, pour un rappel au sujet de l'utilisation de l'EPP, les règlements de santé et sécurité, les dangers possibles ou les mesures de précaution et de protection.</li> <li>• De bonnes pratiques d'entretien sont évidentes, p.ex., la salle est bien organisée, le risque de trébucher est inexistant, les sorties sont clairement indiquées, l'installation est propre et invitante et les disjoncteurs sont accessibles.</li> <li>• Tous les crics rouleurs sont des produits commerciaux (ne sont pas fabriqués sur place).</li> <li>• Des étiquettes d'inspections récentes sont collées sur les palans suspendus.</li> <li>• Tous les crics rouleurs ont des étiquettes d'inspection.</li> <li>• Un registre de toutes les inspections est disponible.</li> <li>• Les sorties, le disjoncteur et le coupe-puissance d'urgence sont tous facilement accessibles.</li> </ul>	

# Annexe A : Attentes du programme

---

## Technologie des communications

**ATTENTES :** (Cours ouvert, 12<sup>e</sup> année)

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- A4.** déterminer en matière de santé et de sécurité, les risques que pose l'utilisation de matériel en usage dans le secteur de la technologie des communications ainsi que les aspects de la réglementation s'y rapportant.

**Contenus d'apprentissage :**

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

- A4.1** déterminer les risques associés à l'utilisation des matériaux et de l'équipement en usage en technologie des communications (*p.ex., problème d'audition causé par l'intensité des sons, problème oculaire causé par une exposition prolongée aux écrans cathodiques*).
- A4.2** dégager les principales dispositions législatives et réglementaires en matière de prévention des accidents au travail (*p.ex., Loi sur la santé et la sécurité au travail (1990), Système d'information sur les matières dangereuses utilisées au travail (SIMDUT), Commission de la sécurité professionnelle et de l'assurance contre les accidents du travail (CSPAAT)*).

## Technologie des systèmes informatiques

**ATTENTES :** (Cours préuniversitaire/précollégial, 11<sup>e</sup> année)

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- A4.** décrire des pratiques de travail sécuritaires en tenant compte des normes et des règlements en matière de santé et de sécurité applicables aux métiers spécialisés dans le secteur des systèmes informatiques.

**Contenus d'apprentissage :**

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

- A4.1** identifier les organismes qui font autorité en matière des normes régissant les systèmes Informatiques (*p.ex., Association canadienne de normalisation (CSA), Organisation internationale de normalisation (ISO), Institute of Electrical and Electronic Engineers (IEEE)*).

- A4.2** identifier les principaux règlements en matière de santé et de sécurité applicables aux métiers spécialisés dans le secteur des systèmes informatiques (*p.ex., Système d'information sur les matières dangereuses utilisées au travail (SIMDUT), Loi sur la santé et la sécurité au travail (1990), Loi sur la sécurité professionnelle et l'assurance contre les accidents du travail (1997), code de sécurité électrique de l'Ontario*), ainsi que des organismes faisant autorité dans ce domaine (*p. ex, Commission de la sécurité professionnelle et de l'assurance contre les accidents du travail (CSPAAT)*).
- A4.3** décrire des pratiques de travail sécuritaires (*p.ex., mise à la terre, application de principes ergonomiques, protection des données personnelles*).
- A4.4** expliquer des risques associés à l'usage d'Internet et du matériel informatique (*p.ex., cyber intimidation, vol de secrets de fabrication, électrocution, blessure musculosquelettique*).

## Technologie de la construction

**ATTENTES :** (cours préemploi, 12<sup>e</sup> année)

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- A3.** démontrer ses habiletés techniques en utilisant de façon sécuritaire l'équipement et en appliquant les procédés de construction.

**Contenus d'apprentissage :**

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

- B3.1** utiliser de manière sécuritaire les outils et autre équipement qui sont mis à sa disposition (*p.ex., outils manuels, mécaniques, informatiques*) en appliquant les méthodes de travail et les règles de sécurité générales (*p.ex., port de l'équipement de protection individuelle, installation de dispositifs antichute, maintien de la propreté dans l'atelier*).
- B3.2** appliquer de manière sécuritaire les méthodes de construction appropriées (*p.ex., utiliser des éléments structurels préfabriqués ou fabriquer ces éléments sur place*) pour satisfaire aux exigences d'un projet et le mener à terme.
- B3.3** appliquer les divers procédés de construction (*p.ex., mesurage, calcul, sciage, assemblage, collage*) en utilisant les outils et les produits indiqués pour la tâche à accomplir (*p.ex., préparation des pièces d'une charpente en prévision de son assemblage, installation de boîtes électriques, assemblage de tuyaux de plomberie*), et en respectant les normes en vigueur dans l'industrie du bâtiment.

## Technologie agricole, forestière et paysagère

**ATTENTES :** (Cours préemploi, 11<sup>e</sup> année)

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- B4.** appliquer les règles en matière de santé et de sécurité en vigueur dans les industries agricole, forestière et paysagère.

**Contenus d'apprentissage :**

- B4.1** identifier des sources d'information portant sur les dangers en milieu de travail et sur les méthodes visant à les éviter (*p.ex., Passeport sécurité, Système d'information sur les matières dangereuses utilisées au travail (SIMDUT)*).
- B4.2** dégager les éléments clés des lois et des règlements en matière de santé et de sécurité se rapportant aux industries agricole, forestière et paysagère (*p.ex., Loi sur la santé et la sécurité au travail (1990), Loi sur la sécurité professionnelle et l'assurance contre les accidents du travail (1997), règlements locaux, règlements sur la prévention des incendies*).
- B4.3** porter des vêtements et l'équipement de protection individuelle requis pour une variété d'applications agricoles, forestières et paysagères (*p.ex., lunettes et casque de sécurité, protection des mains et des pieds, protection contre le soleil*).
- B4.4** appliquer les procédures de sécurité (*p.ex., encercler les zones dangereuses, retirer les objets dangereux, mettre sur pied un contrôle du trafic*) nécessaires pour minimiser les dangers associés au milieu du travail (*p.ex., conditions météorologiques défavorables, formation du personnel, plante vénéneuse, animal sauvage, structure de verre cassable, câblage électrique, branche pendante*).
- B4.5** appliquer les procédures de sécurité appropriées concernant l'utilisation et l'entretien d'une variété de matériaux, d'outils et autre équipement (*p.ex., vérifier l'état des matériaux, des systèmes hydrauliques, de l'équipement de protection et du niveau des liquides; protéger ses membres; éviter les points de pincement; remplir un rapport d'inspection des véhicules*).
- B4.6** appliquer les procédures de sécurité lors du travail avec des plantes et des animaux (*p.ex., utiliser des techniques et des dispositifs de levage ergonomiques, sécuriser une charge avant de la déplacer; éviter de provoquer les animaux, utiliser un harnais et une corde d'assurance lors de l'élagage*).

## Coiffure et esthétique

**ATTENTES :** (Cours préemploi, 11<sup>e</sup> année)

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- A3.** décrire des règlements en matière de santé et de sécurité et des pratiques de travail sécuritaires applicables au secteur de la coiffure et de l'esthétique

### Contenus d'apprentissage :

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

- A3.1** identifier les principaux règlements en matière de santé et de sécurité s'appliquant au secteur de la coiffure et de l'esthétique (*p.ex.*, Loi sur les aliments et les drogues (1985), Règlement sur les cosmétiques, Loi sur la santé et la sécurité au travail (1990), Loi sur la sécurité professionnelle et l'assurance contre les accidents du travail (1997), *Système d'information sur les matières dangereuses utilisées au travail (SIMDUT)*), ainsi que des organismes faisant autorité dans ce domaine (*p.ex.*, *Commission de la sécurité professionnelle et de l'assurance contre les accidents du travail (CSPAAT)*).
- A3.2** décrire des pratiques de travail sécuritaires (*p.ex.*, *travailler dans un environnement bien ventilé, porter des gants et des lunettes de sécurité, porter une tenue vestimentaire appropriée*) et hygiéniques (*p.ex.*, *se laver fréquemment les mains; manipuler correctement les produits; nettoyer et désinfecter le matériel et les surfaces; stériliser les instruments*).
- A3.3** expliquer l'importance de la collecte de renseignements personnels (*p.ex.*, *nom, adresse, allergie, soins précédents*) et de la signature du formulaire de décharge de responsabilité par la cliente ou le client pour assurer un service de qualité.
- A3.4** expliquer l'importance du maintien de conditions sécuritaires pour l'usage du matériel (*p.ex.*, *vérification de l'appareillage laser et haute fréquence*).
- A3.5** décrire les techniques et les procédures de secourisme essentielles dans le secteur de la coiffure et de l'esthétique (*p.ex.*, *premiers soins en cas de coupures, de brûlures, d'électrocution et de réactions allergiques*).

## Soins de santé

**ATTENTES :** (Cours précollégial, 12<sup>e</sup> année)

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- A4.** décrire les éléments de la législation régissant la santé et la sécurité dans le secteur des soins de santé.

**Contenus d'apprentissage :**

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

- A4.1** dégager les éléments clés de la *Loi sur les professions de la santé réglementées (1991)*.
- A4.2** décrire des dangers auxquels sont exposés les travailleurs du secteur des soins de santé (*p.ex., danger biologique (déchet biomédical infectieux), chimique (produit chimique liquide, solide ou gazeux), et physique (rayons X, objet pointu ou tranchant)*) et les lois et règlements s'y rattachant (*p.ex., Loi sur la santé et la sécurité au travail (1990), Système d'information sur les matières dangereuses utilisées au travail (SIMDUT) ainsi que les organismes faisant autorité dans ce domaine (p.ex., Centre canadien d'hygiène et de sécurité au travail (CCHST))*).
- A4.3** identifier des contraintes associées à l'occupation d'un emploi dans le secteur des soins de santé (*p.ex., longues journées de travail, longues heures debout, levage et transport des patients*) et les risques personnels s'y rattachant.

## Hôtellerie et tourisme

**ATTENTES :** (Cours précollégial, 12<sup>e</sup> année)

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- A5.** décrire dans les grandes lignes le rôle des normes et des règlements applicables aux métiers spécialisés dans l'industrie de l'hôtellerie et du tourisme.

**Contenus d'apprentissage :**

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

- A5.1** expliquer le rôle des personnes et des organisations promouvant certains messages (*p.ex., une alimentation et un style de vie sains et équilibrés, le respect de l'environnement*) dans la création des normes, formelles ou informelles, qui font évoluer les services de l'industrie de l'hôtellerie et du tourisme (*p.ex., alimentation biologique, produits locaux et saisonniers, cuisson à la vapeur, centre de thalassothérapie, triage des déchets*).
- A5.2** expliquer les principes qui sous-tendent la réglementation en matière de santé et de sécurité et qui s'appliquent aux secteurs de l'hôtellerie et du tourisme (*p.ex., le Système d'information sur les matières dangereuses utilisées au travail*).

(SIMDUT) et la Loi sur la santé et la sécurité au travail (1990) visent à informer les travailleurs et à les protéger contre les dangers qui menacent leur santé et leur sécurité sur le lieu du travail; la Loi sur la sécurité professionnelle et l'assurance contre les accidents du travail (1997) leur assure des indemnités, des soins ou des services en cas de blessures sur le lieu du travail) ainsi que la fonction des organismes faisant autorité dans ce domaine (p.ex., Commission de la sécurité professionnelle et de l'assurance contre les accidents de travail (CSPAAT), Centre canadien d'hygiène et de sécurité au travail (CCHST)).

- A5.3** décrire les procédures à suivre lors de la planification et de la mise en œuvre d'activités hôtelière ou touristique pour garantir la santé et la sécurité des personnes (p.ex., respecter l'effectif maximum d'une salle, maintenir les accès ouverts, prévoir des trousse de premiers soins ou des ambulanciers paramédicaux).
- A5.4** décrire les politiques d'entreprise permettant de minimiser les risques d'accident sur le lieu du travail (p.ex., formation du personnel, port obligatoire de l'équipement de protection individuelle, entretien des extincteurs, plan d'évacuation).
- A5.5** élaborer des pratiques individuelles pour éviter les blessures possibles et assurer le bien-être de la clientèle et des employés de l'industrie de l'hôtellerie et du tourisme (p.ex., identification de l'équipement de protection requis, organisation du plan de travail, service responsable des boissons alcoolisées).

## Technologie de la fabrication

**ATTENTES :** (Cours préemploi, 12<sup>e</sup> année)

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- A4.** reconnaître la pertinence des règlements appliqués dans le secteur manufacturier en matière de santé et de sécurité.

**Contenus d'apprentissage :**

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

- A4.1** déterminer la pertinence des règlements relatifs à la santé et la sécurité au travail dans le secteur manufacturier en faisant référence aux termes des lois en vigueur (p.ex., Loi sur les normes d'emploi (2000), loi sur la santé et la sécurité au travail (1990), Loi sur la sécurité professionnelle et l'assurance contre les accidents du travail (1997) et aux organismes faisant autorité dans ce domaine (p.ex., Commission de la sécurité professionnelle et de l'assurance contre les accidents du travail (CSPAAT)).
- A4.2** décrire des pratiques de travail sécuritaires appliquées dans un atelier de fabrication (p.ex., port de l'équipement de protection individuelle indiqué selon la tâche; nettoyage des déversements selon les procédures appropriées; observation des consignes relatives au maniement et au réglage de machines-outils et autre équipement).

- A4.3** expliquer la manipulation sécuritaire de divers produits et matériaux dangereux utilisés dans les ateliers de fabrication en s'appuyant sur la mise en garde figurant sur les étiquettes des contenants et les fiches signalétiques du Système d'information sur les matières dangereuses utilisées au travail (SIMDUT).
- A4.4** identifier des organismes faisant autorité en matière de normes au Canada et à l'échelle internationale pour ce qui est de la conception et de la fabrication de biens de consommation (*p.ex.*, *Conseil canadien des normes (CCN)*, *Association canadienne de normalisation (CSA)*; *Organisation internationale de normalisation (ISO)*).

## Technologie du design

**ATTENTES :** (Cours préuniversitaire/précollégial, 11<sup>e</sup> année)

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- A6.** déterminer en matière de santé et de sécurité, les risques que pose l'utilisation de matériel en usage dans le secteur du design ainsi que les aspects de la réglementation s'y rapportant.

**Contenus d'apprentissage :**

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

- A6.1** décrire les dangers liés à l'utilisation de l'équipement et des matériaux utilisés lors de la réalisation de produits ainsi que les mesures de prévention (*p.ex.*, *Système d'information sur les matières dangereuses utilisées au travail (SIMDUT)*, *Commission de la sécurité professionnelle et de l'assurance contre les accidents du travail (CSPAAT)*, *dispositifs antichute*, *équipement de protection individuelle*).
- A6.2** expliquer des méthodes de travail et des procédures de sécurité appropriées (*p. ex.*, *port d'équipement de protection individuelle*) à la réalisation d'un projet donné.
- A6.3** décrire les mesures préventives en matière de santé et de sécurité (*p.ex.*, *connaissance de l'utilisation et du fonctionnement des outils*, *réglage des machines*, *entreposage des produits dangereux*) à respecter lors de la manipulation des outils et des matériaux.



## Technologie des transports

**ATTENTES :** (Cours préemploi, 12<sup>e</sup> année)

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- A4.** dégager la pertinence des règlements en matière de santé et de sécurité s'appliquant à la réalisation de travaux d'entretien de véhicules

**Contenus d'apprentissage :**

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

- A4.1** identifier des modifications de véhicules constituant une infraction à la loi ainsi que les dangers ou nuisances associés à celles-ci (*p.ex., hauteur hors normes du véhicule affectant sa tenue de route, altération du système d'alimentation en carburant résultant en une augmentation d'émissions nocives, altération du silencieux provoquant un bruit excessif*) et les conséquences légales de ces infractions (*p.ex., amende, saisie du véhicule*).
- A4.2** citer à l'appui de discussions sur la santé et la sécurité les principaux règlements visant à protéger la santé et la sécurité des travailleurs du secteur des transports et du public (*p.ex., Système d'information sur les matières dangereuses au travail (SIMDUT), Loi sur la santé et la sécurité au travail (1990), Loi sur la sécurité professionnelle et l'assurance contre les accidents du travail (1997), Loi sur l'apprentissage et la reconnaissance professionnelle (1998)*) ainsi que les organismes faisant autorité dans ce domaine (*p.ex., Commission de la sécurité professionnelle et de l'assurance contre les accidents du travail (CSPAAT)*).
- A4.3** Identifier les dangers auxquels sont exposés les techniciens lors de l'entretien et de la réparation de véhicules (*p.ex., matières dangereuses comme le liquide des freins, l'huile de moteur et de transmission; risque associé à l'utilisation d'équipement lourd et d'outils mécaniques; émanation toxique; travail dans des endroits exigus et des positions inconfortables*).
- A4.4** identifier des mesures, de l'équipement et des dispositifs permettant de minimiser les risques d'accident dans les ateliers de mécanique (*p.ex., formation des travailleurs en matière de sécurité (consigne relative aux matières dangereuses et aux machines); équipement de protection individuelle tels les lunettes et les chaussures de sécurité; extincteur*).

# Annexe B : Exemple de Passeports sécurité de l'élève

Le passeport de l'élève est un registre précis, aussi bien pour l'élève que l'enseignante ou l'enseignant, de la formation en sécurité que l'élève a reçu pour l'utilisation de chaque outil, machine ou pièce d'équipement approuvés par l'autorité de sécurité électrique (ESA), p. ex., produits homologués CSA ou ULC.

## Technologie des communications : Exemple de Passeport sécurité de l'élève

Nom de l'élève \_\_\_\_\_ Cours et année scolaire \_\_\_\_\_

Équipement	Compétence démontrée Date	Signature de l'élève	Signature de l'enseignante ou enseignant
<p>L'élève démontre l'utilisation sécuritaire de systèmes de lumière fixes et portatifs en :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Fixant l'instrument d'éclairage solidement à la grille avec des chaînes d'attaches ou le placer de façon sécuritaire sur un support ou un chariot</li><li>• s'assurant que l'instrument est déconnecté avant de d'activer l'alimentation électrique</li><li>• déconnectant l'alimentation électrique à l'instrument avant de changer une ampoule, faire des ajustements ou le déplacer d'un endroit à un autre</li><li>• vérifiant les instruments d'éclairage avant de les utiliser (p. ex., remplacer les ampoules brûlées, fils, interrupteurs et prises de courant, en utilisant les instruments de calibrage appropriés et les produits homologués CSA</li><li>• utilisant des ampoules qui sont appropriées pour l'instrument</li><li>• tenant les mains loin d'un appareil chaud (p.ex., en portant des gants pour enlever ou remplacer des ampoules)</li><li>• utilisant les deux mains pour positionner et centrer l'instrument</li><li>• gardant tous les fils loin du trafic</li><li>• s'assurant que les mains et le plancher sont secs avant de toucher l'instrument d'éclairage</li><li>• déconnectant l'alimentation électrique avant d'essayer de déplacer ou de protéger un instrument d'éclairage mouillé</li></ul>			

Équipement	Compétence démontrée Date	Signature de l'élève	Signature de l'enseignante ou enseignant
<p>L'élève est capable d'évaluer la sécurité d'une échelle en identifiant :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• des marches ou échelons manquants</li> <li>• des semelles antidérapantes endommagées</li> <li>• des clous, vis, boulons, douilles desserrés</li> <li>• des serrures, extenseurs ou d'autres parties métalliques endommagées</li> <li>• la pourriture, la désintégration des échelles en bois</li> <li>• des fissures et de fibre de verre exposé dans les échelles en fibre de verre</li> <li>• des calages, marches ou barreaux brisés</li> <li>• des bords coupants ou tranchants sur les montants parallèles ou sur les barreaux</li> <li>• des surfaces rugueuses ou fragmentées</li> <li>• la corrosion, la rouille, l'oxydation et l'usure</li> <li>• tout gauchissement</li> <li>• les étiquettes d'identification manquantes</li> </ul>			
<p>L'élève est capable de positionner adéquatement une échelle, en gardant un rapport de 4 :1 et s'assurer qu'au moins 1 mètre de l'échelle se prolonge au-delà de la nacelle supérieure sur laquelle l'échelle s'appuie</p>			
<p>L'élève peut déterminer quand utiliser une échelle à coulisse au lieu d'un escabeau</p>			

# Technologie des systèmes informatiques : Exemple de Passeport sécurité de l'élève

Nom de l'élève \_\_\_\_\_ Cours et année scolaire \_\_\_\_\_

Équipement	Compétence démontrée Date	Signature de l'élève	Signature de l'enseignante ou enseignant
<p>L'élève est capable de travailler de façon sécuritaire sur des unités centrales (UC) et des systèmes périphériques en portant des lunettes de protection, et :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• s'assure que l'instrument est déconnecté avant de d'activer l'alimentation électrique</li> <li>• déconnecte l'alimentation électrique à l'instrument avant de changer une ampoule, faire des ajustements ou le déplacer d'un endroit à un autre</li> <li>• vérifie les instruments avant de les utiliser (ampoules, câbles, rallonges, interrupteurs et prises de courant</li> <li>• utilise des fils appropriés et des produits homologués CSA</li> <li>• utilise des ampoules qui sont appropriées pour l'instrument</li> <li>• tient les mains loin d'un instrument chaud (p.ex., en portant des gants pour enlever ou remplacer des ampoules)</li> <li>• utilise deux mains pour positionner et centrer l'appareil</li> <li>• garde tous les fils loin du trafic</li> <li>• s'assure que les mains et le plancher sont secs avant de toucher l'instrument d'éclairage</li> <li>• déconnecte l'alimentation électrique avant d'essayer de déplacer ou de protéger un instrument d'éclairage</li> </ul>			
L'élève manipule le coupe-fil de façon sécuritaire et efficace			
L'élève travaille aux postes de brasage de façon sécuritaire et efficace			
L'élève prend les précautions appropriées lors du maniement de produits dangereux utilisés lors de la gravure des circuits imprimés			

## Technologie de la construction : Exemple de Passeport sécurité de l'élève

Nom de l'élève \_\_\_\_\_ Cours et année scolaire \_\_\_\_\_

Équipement	Compétence démontrée Date	Signature de l'élève	Signature de l'enseignante ou enseignant
<p>L'élève peut déterminer de façon sécuritaire si les outils électriques, pneumatiques ou alimentés par des batteries sont en bonne condition, fonctionnent bien et peuvent être utilisés de façon sécuritaire, si :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• l'outil est débranché de la source d'alimentation et fermé avant d'évaluer sa condition</li> <li>• les câbles, fils et tuyaux ne sont pas effilés ou déformés</li> <li>• les parties amovibles sont lubrifiées de façon appropriée</li> <li>• la pression du compresseur d'air est bien ajustée pour l'outil utilisé</li> <li>• les outils de coupe sont bien aiguisés</li> </ul>			
<p>L'élève comprend l'importance du système de la collecte de poussière et peut l'opérer</p>			
<p>L'élève est capable d'évaluer la sécurité d'une échelle en identifiant :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• des marches ou échelons manquants</li> <li>• des semelles antidérapantes endommagées</li> <li>• des clous, vis, boulons, douilles desserrés</li> <li>• des serrures, extenseurs ou d'autres parties métalliques endommagées</li> <li>• la pourriture, la désintégration des échelles en bois</li> <li>• des fissures et de fibre de verre exposé dans les échelles en fibre de verre</li> <li>• des calages, marches ou barreaux brisés</li> <li>• des bords coupants ou tranchants sur les montants parallèles ou les barreaux</li> <li>• des surfaces rugueuses ou fragmentées</li> <li>• la corrosion, la rouille, l'oxydation et l'usure</li> <li>• tout gauchissement</li> <li>• les étiquettes d'identification manquantes</li> </ul>			
<p>Scie à ruban</p>			
<p>Meuleuse d'établi</p>			
<p>Affûteuse sur socle</p>			

Équipement	Compétence démontrée Date	Signature de l'élève	Signature de l'enseignante ou enseignant
Joint			
Raboteuse			
Scie radiale			
Table de routeur			
Ponceuse			
Toupie			
Scie circulaire à table			
Tour à bois			
Ponceuse à courroie			
Scie à lame circulaire			
Forêt			
Planer			
Router			
Scie à découper			
Scie sauteuse			
Scie alternative			
Outils pneumatiques			
Cloueuse pneumatique			
Agrafeuses			
Outils électriques			
Scie à onglet			
Perceuse à colonne			
Scie de défilement			
Ponceuse à tambour			
Ponceuse à disque			
Ponceuse de paume ou de finition			

## Technologie agricole, forestière et paysagère : Exemple de Passeport sécurité de l'élève

Nom de l'élève \_\_\_\_\_ Cours et année scolaire \_\_\_\_\_

Équipement	Compétence démontrée Date	Signature de l'élève	Signature de l'enseignante ou enseignant
<p>L'élève peut déterminer de façon sécuritaire si les outils électriques, pneumatiques ou alimentés par des batteries sont en bonne condition, fonctionnent bien et peuvent être utilisés de façon sécuritaire, si :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• l'outil est débranché de la source d'alimentation et fermé avant d'évaluer sa condition</li><li>• les câbles, fils et tuyaux ne sont pas effilés ou déformés</li><li>• les parties amovibles sont lubrifiées de façon appropriée</li><li>• la pression du compresseur d'air est bien ajustée pour l'outil utilisé</li><li>• les outils de coupe sont bien aiguisés</li></ul>			
<p>L'élève peut démontrer une compréhension des procédures et les appliquer de façon sécuritaire pour :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• utiliser et maintenir des matériaux, outils et équipement</li><li>• vérifier l'état des matériaux, des systèmes hydrauliques et l'équipement de protection</li><li>• vérifier le niveau des liquides (huile et essence)</li></ul>			

Équipement	Compétence démontrée Date	Signature de l'élève	Signature de l'enseignante ou enseignant
<p>L'élève est capable d'évaluer la sécurité d'une échelle en identifiant :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• des marches ou échelons manquants</li> <li>• des semelles antidérapantes endommagées</li> <li>• des clous, vis, boulons, douilles desserrés</li> <li>• des serrures, extenseurs ou d'autres parties métalliques endommagées</li> <li>• la pourriture, la désintégration des échelles en bois</li> <li>• des fissures et de fibre de verre exposé dans les échelles en fibre de verre</li> <li>• des calages, marches ou barreaux brisés</li> <li>• des bords coupants ou tranchants sur les montants parallèles ou les barreaux</li> <li>• des surfaces rugueuses ou fragmentées</li> <li>• la corrosion, la rouille, l'oxydation et l'usure</li> <li>• tout gauchissement</li> <li>• les étiquettes d'identification manquantes</li> </ul>			
L'élève peut déterminer quand utiliser une échelle à coulisse au lieu d'un escabeau			
L'élève est capable de positionner adéquatement une échelle, en gardant un rapport de 4 :1 et s'assurer qu'au moins 1 mètre de l'échelle se prolonge au-delà de la nacelle supérieure sur laquelle l'échelle s'appuie			
Tondeuse à gazon			
Dameur			
Tracteur de jardin			
Charrue rotative			
Souffleuse de feuilles			
Rouleau rayonneur			
Découpeuse à bois			
Taille-haie			
Coupoir à filets			
Pulvérisateur à moteur			
Scie à chaîne			
Chariot			



Équipement	Compétence démontrée Date	Signature de l'élève	Signature de l'enseignante ou enseignant
Brouette			
Balais à gazon et à feuilles (l'élève s'assure que les balais ne posent pas un risque de trébuchement)			

## Technologie de coiffure et esthétique : Exemple de Passeport sécurité de l'élève

Nom de l'élève \_\_\_\_\_ Cours et année scolaire \_\_\_\_\_

Équipement	Compétence démontrée Date	Signature de l'élève	Signature de l'enseignante ou enseignant
L'élève est capable de vérifier si l'équipement est en bonne condition et fonctionne bien avant de l'utiliser en s'assurant que : <ul style="list-style-type: none"> <li>• l'outil est débranché de la source d'alimentation et que le bouton est sur la position « OFF »</li> <li>• les fils électriques sont en bonne condition (c'est-à-dire, ne sont pas effilés, respectent les normes de calibrage et ne sont pas surchargés)</li> </ul>			
Sèches cheveux muraux			
Chaises hydrauliques			
Produits antiseptiques			
Assainisseurs			
Désinfectants			
Assainisseurs à rayons ultra-violet			
Fers plats (lisseurs, à défriser)			
Fers à friser (à boucles)			
Trousses de mise en plis à vapeur			
Tondeuses			
Rasoirs			

Équipement	Compétence démontrée Date	Signature de l'élève	Signature de l'enseignante ou enseignant
Ciseaux effileurs			
Ciseaux			
Appareils chauffe-cire			
Stérilisateur			
Four à vapeur			
Laveuse/sécheuse (l'élève peut expliquer la fréquence de nettoyage de la sortie du tuyau d'échappement pour prévenir les incendies)			
Lampes à rayons ultraviolets pour ongles			
L'élève démontre des techniques appropriées pour se laver les mains			

## Technologie de soins de santé : Exemple de Passeport sécurité de l'élève

Nom de l'élève \_\_\_\_\_ Cours et année scolaire \_\_\_\_\_

Équipement	Compétence démontrée Date	Signature de l'élève	Signature de l'enseignante ou enseignant
Chaise roulante			
Lit d'hôpital			
Appareil pour lever les patients			
Marchette			
L'élève pratique le lavage des mains par friction en utilisant un produit désinfectant			

## Technologie de l'hôtellerie et tourisme : Exemple de Passeport sécurité de l'élève

Nom de l'élève \_\_\_\_\_ Cours et année scolaire \_\_\_\_\_

Équipement	Compétence démontrée Date	Signature de l'élève	Signature de l'enseignante ou enseignant
<p>L'élève est capable de vérifier si l'équipement est en bonne condition et fonctionne bien avant de l'utiliser en s'assurant que :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• l'outil est débranché de la source d'alimentation et que le bouton est sur la position « OFF »</li> <li>• les fils électriques sont en bonne condition (c'est-à-dire, ne sont pas effilés, respectent les normes de calibrage et ne sont pas surchargés)</li> <li>• les conduits de gaz naturel ou de propane ne sont pas entortillés, effilés et aucune fuite n'est détectée.</li> </ul>			
Bassine à frites			
Chaudière à pression			
Poêle			
Cuisinière			
Four			
Plaques chauffantes			
Grilles			
Mélangeur			
Rôtissoire			
Couteaux			
Portionneuse de viande			
L'élève démontre des techniques appropriées pour se laver les mains			

## Technologie de la fabrication : Exemple de Passeport sécurité de l'élève

Nom de l'élève \_\_\_\_\_ Cours et année scolaire \_\_\_\_\_

Équipement	Compétence démontrée Date	Signature de l'élève	Signature de l'enseignante ou enseignant
<p>L'élève peut vérifier de façon sécuritaire si les outils électriques, pneumatiques ou alimentés par des batteries sont en bonne condition, fonctionnent bien et peuvent être utilisés de façon sécuritaire, en s'assurant que :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• l'outil est débranché de la source d'alimentation et que le bouton est sur la position « OFF » avant d'évaluer sa condition</li> <li>• les câbles, fils et tuyaux ne sont pas effilés ou déformés</li> <li>• les parties amovibles sont lubrifiées de façon appropriée</li> <li>• la pression du compresseur d'air est bien calibrée pour l'outil utilisé</li> <li>• les outils de coupe sont bien aiguisés</li> <li>• les régulateurs sont inspectés de façon appropriée et sont en bonne condition</li> </ul>			
Compresseur d'air			
Scie à ruban vertical			
Scie à ruban horizontal			
Perceuse à colonne			
Affûteuse sur socle			
Touret			
Rectifieuse plane			
Tour à métal			
Laminoir vertical			
Fraiseuse			
Scie à métaux			
Soudeur à l'arc avec électrode enrobée (procédé SMAW)			
Soudeur à l'arc sous gaz avec fil plein (procédé GMAW)			

Équipement	Compétence démontrée Date	Signature de l'élève	Signature de l'enseignante ou enseignant
Soudeur à l'électrode			
Découpeur au plasma			
Chalumeau soudeur oxyacétylénique			
Cisaille poinçonneuse			
Scie abrasive			
Forge/four			
Sableuse			
Meuleuse angulaire			
Ponceuse à disque			
Machine à plier/cintrer			
Cisaille			
Plieuse de métal pour établi			

## Technologie du design : Exemple de Passeport sécurité de l'élève

Nom de l'élève \_\_\_\_\_ Cours et année scolaire \_\_\_\_\_

Équipement	Compétence démontrée Date	Signature de l'élève	Signature de l'enseignante ou enseignant
Postes de travail multimédias			
Postes de travail pour éditions numériques			
Postes de travail pour les publications assistées par ordinateurs			
Postes de travail pour accéder à Internet et pour le traitement des données			
Scie de défilement			
Scie à ruban			
Perceuse à colonne			
Pistolet à colle			

## Technologie des transports : Exemple de Passeport sécurité de l'élève

Nom de l'élève \_\_\_\_\_ Cours et année scolaire \_\_\_\_\_

Équipement	Compétence démontrée Date	Signature de l'élève	Signature de l'enseignante ou enseignant
<p>L'élève peut vérifier de façon sécuritaire si les outils électriques, pneumatiques ou alimentés par des batteries sont en bonne condition, fonctionnent bien et peuvent être utilisés de façon sécuritaire, en s'assurant que :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• l'outil est débranché de la source d'alimentation et que le bouton est sur la position « OFF » avant d'évaluer sa condition</li> <li>• les câbles, fils et tuyaux ne sont pas effilés ou déformés</li> <li>• les parties amovibles sont lubrifiées de façon appropriée</li> <li>• la pression du compresseur d'air est bien calibrée pour l'outil utilisé</li> <li>• les outils de coupe sont bien aiguisés</li> <li>• les régulateurs sont inspectés de façon appropriée et sont en bonne condition</li> </ul>			
Élévateur hydraulique			
Cric rouleur			
Machine à changer les pneus			
Poste de sablage d'établi			
Chalumeau soudeur oxyacétylénique			
Soudeur à l'arc avec électrode enrobée (procédé SMAW)			
Soudeur à l'arc sous gaz avec fil plein (procédé GMAW)			
Soudeur à l'électrode			
Monte-charge			
Pont élévateur pour transmission			
Cric-bouteille			
Découpeur au plasma			
Clé à chocs			
Polisseur vertical			

Équipement	Compétence démontrée Date	Signature de l'élève	Signature de l'enseignante ou enseignant
Clé à cliquet			
Ponceuse orbitale			
Ponceuse de finissage			
Clé dynamométrique avec paume			
Polisseuse à angle			
Ponceuse à mouvement alternatif			
Clé dynamométrique à tête angulaire			
Perceuse électrique			
Pistolet de pulvérisation			
Meuleuse angulaire			
Meuleuse droite			
Rectifieuse verticale			
Meuleuse à disque			
Meule à rectifier les matrices			
Marteau à décalaminer à aiguilles			
Cisaille à tôle			
Rivet			
Scie à métaux pneumatique			
Scie alternative			
Compresseur d'air			
Sableuse			
Changeur de pneu			
Équilibreuse de roues			
Perceuse à colonne			
Affûteuse sur socle			
Machine à plier/cintrer			

