



L'apprentissage pendant l'été :

L'histoire continue des programmes d'apprentissage pendant l'été en Ontario

Le rapport de 2013

Le Council of Ontario Directors of Education, en partenariat avec le Secrétariat de la littératie et de la numératie et le ministère de l'Éducation, reconnaît le travail continu et remarquable des conseils scolaires dans leurs programmes d'apprentissage pendant l'été pour :

- réduire les écarts de rendement et d'opportunités chez les élèves
- partager les réussites
- accroître la confiance des élèves et du personnel enseignant
- établir des liens avec les parents, les enseignants, les élèves et la communauté
- faire une différence dans la vie des élèves de l'Ontario

CODE

Council of Ontario Directors of Education

En bref

L'apprentissage pendant l'été 2013

(Selon le nombre des plans reçus à date)

Nombre de conseils scolaires	65
Nombre de sites/lieux	À déterminer par les conseils scolaires
Nombre de classes (littératie, numératie et appui pour les élèves des Premières Nations, Métis et Inuit)	338
Nombre d'élèves (littératie, numératie et appui pour les élèves des Premières Nations, Métis et Inuit)	Dépasse 5000
Nombre d'enseignantes et enseignants	Plus de 338

L'apprentissage pendant l'été 2013

(À peu près)

Nombre de conseils scolaires	43
Nombre de sites/lieux	75
Nombre de classes (littératie, numératie et appui pour les élèves des Premières Nations, Métis et Inuit)	136
Nombre d'élèves (littératie, numératie et appui pour les élèves des Premières Nations, Métis et Inuit)	2153
Nombre d'enseignants	180

L'histoire de l'apprentissage pendant l'été

Le rapport du programme d'apprentissage pendant l'été 2013 (programme d'été) reflète la nature changeante du projet lui-même. Après quatre ans, les programmes d'été sont maintenant fermement établis dans les conseils scolaires à travers la province. Durant ce temps, la composante de recherche en profondeur a montré de façon constante que l'apprentissage pendant l'été en Ontario fait une différence dans la vie des élèves du primaire par l'accroissement de la confiance, la réduction des écarts de rendement et d'opportunités et minimiser les pertes d'apprentissage pendant l'été. Les résultats de la recherche « quantitative et qualitative » de cette année (ci-inclus) ne font pas exception : les résultats de la recherche confirment une fois de plus le fait que les programmes d'été font une différence. Les conseils scolaires ont souvent partagé avec l'équipe de recherche une histoire convaincante concernant l'impact et l'influence des programmes d'été sur la réussite des élèves, l'appui des parents et la croissance professionnelle des enseignants.

L'apprentissage pendant l'été est...

Il y a aussi une histoire fascinante à raconter au sujet de l'apprentissage pendant l'été : ce qu'il implique, pourquoi ça fonctionne, et comment il rassemble avec succès les élèves, les enseignants, les parents et les administrateurs dans un environnement dynamique et excitant qui offre des expériences d'apprentissage à toute personne impliquée. C'est pourquoi, pour notre rapport de 2013, nous avons produit une vidéo de 10 minutes intitulée *L'apprentissage pendant l'été est...* Ce rythme effréné, l'exploration optimiste des gens, des images et des sons qui composent l'apprentissage pendant l'été a été enregistré dans les sites des programmes d'été en Ontario dans différentes régions de la province. La vidéo capte les aspects importants du programme, incluant les classes de littératie et de numératie, la participation des parents et le développement professionnel des enseignants. Nous vous encourageons à partager librement le DVD ci-joint de *L'apprentissage pendant l'été est---* Cette vidéo fournit à la fois un aperçu engageant

des programmes d'été de 2013 et une invitation aux parents, enseignants, conseillers scolaires et administrateurs des écoles et du conseil, d'en apprendre davantage sur les réussites et la différence positive que les programmes d'été font en Ontario.

Rapport sur les résultats du programme

(Note : les rapports des années précédentes de 2010, 2011 et 2012 sont disponibles sur le site Web de CODE au www.ontariodirectors.ca)

De 2010 à 2012, il y avait une croissance continue dans les programmes d'été. De nombreux conseils ont commencé à élargir les possibilités de participation des parents, de développement professionnel des enseignants, de l'enquête et de la technologie en enseignement et en apprentissage. Reconnaissant les progrès importants que les conseils faisaient dans leurs programmes d'été, les discussions avec les leaders des conseils lors des visites aux conseils et aux écoles, en 2013, étaient centrés sur les trois questions suivantes :

1. Quelles sont les principales stratégies d'enseignement et d'apprentissage que vous prévoyez utiliser dans le cadre du programme d'apprentissage pendant l'été de littératie et/ou de numératie?
2. En quoi le programme d'apprentissage sera-t-il bénéfique pour les enseignants en ce qui a trait à leur perfectionnement professionnel, particulièrement dans le domaine des pratiques pédagogiques et de la participation des parents?
3. Quels processus et plans seront mis en place pour aider les élèves ayant participé au programme d'été à retourner à l'école en septembre? Quelles stratégies allez-vous employer pour faciliter cette transition?

Les leaders des conseils ont été demandés également comment les programmes d'été ont été alignés avec ceux de l'année scolaire régulière et quelle influence les programmes ont eu sur leurs plans stratégiques pour accroître la réussite et la confiance des élèves.

Faits saillants du programme d'été 2013 et de la recherche

- Le nombre de classes et de conseils offrant des programmes d'été de littératie et de numératie de CODE avec l'appui du Secrétariat de la littératie et de la numératie a augmenté considérablement au cours des années. En 2013, 43 conseils ont participé au programme, avec plus de 2000 élèves.
- Les programmes d'été comprennent l'apprentissage en littératie et en numératie, ainsi que de l'appui pour les élèves des Premières nations, Métis et Inuit en littératie.
- Les programmes d'été ont bien réussi à augmenter les compétences des élèves en littératie et en numératie autant dans les classes anglaises que les classes françaises. Les résultats en numératie étaient particulièrement prometteurs, en particulier dans les programmes d'été de langue française.
- Les élèves des programmes d'été ont réduit de 20% à 30% les écarts préexistants avec leurs pairs.
- Les conseils scolaires utilisent maintenant les programmes d'été en tant que programme de développement professionnel pour intégrer de nouvelles stratégies en littératie et en numératie dans leur travail pour améliorer le rendement des élèves durant l'année scolaire.
- Pour la première fois, des conseils ne participant pas au programme d'été ont communiqué avec CODE concernant la possibilité d'une éventuelle inclusion dans le programme d'été de 2014.
- Les conseils ont signalé l'expansion de leurs efforts de sensibilisation pour engager les parents par des DVD, blogs, bulletins, réunions face-à-face et des visites en classe/participation.
- Les partenariats communautaires continuent de jouer un rôle croissant dans la fourniture de contexte pour le programme tout en améliorant les expériences des élèves participants au programme. Les exemples comprennent des programmes de loisirs, des invités, des dirigeants communautaires, des aînés des Premières nations, du théâtre et des activités artistiques, et des excursions.
- Des activités ont été coordonnées pour les élèves des Premières nations, Métis et Inuit, et les bibliothèques locales ont organisé des programmes de lecture. À titre d'exemple, le prestigieux prix August Mowat a été présenté à un conseil scolaire local et une bibliothèque communautaire pour leur travail en faisant participer les élèves à un programme de lecture pendant l'été.
- Plusieurs conseils sont en train d'établir des liens entre le programme scolaire régulier et les programmes d'été dans leurs plans stratégiques.
- Les programmes d'été ont fourni une occasion dynamique et intégrée pour accroître le développement professionnel des enseignants dans les domaines de la littératie et de la numératie. Dans un ou plusieurs cas, des liens étroits ont été faits entre les enseignants, les cours de qualifications additionnelles et le programme d'été.

L'apprentissage pendant l'été : où sommes-nous maintenant et où allons-nous?

Grâce au financement accru en 2014, les conseils participants présentement au programme d'été seront invités à demander des classes supplémentaires, tandis que les nouveaux conseils dans le projet seront contactés et invités à participer. Comme l'apprentissage pendant l'été a toujours valorisé l'établissement des liens, le développement d'un site Web interactif pour les programmes d'été est une considération pour cette année.

L'utilisation de la technologie dans les classes des programmes d'été continue d'être un moyen intéressant de faire participer les élèves, les parents et les enseignants, tout en élargissant le champ d'application des programmes d'été de littératie et de numératie. Pendant ce temps, comme le programme lui-même, le volet recherche du programme d'été continue d'évoluer. Maintenant que l'on peut affirmer avec certitude que l'apprentissage pendant l'été fait une différence, le volet recherche pour 2014 se penchera davantage vers une étude longitudinale de l'impact de l'apprentissage pendant l'été au fil du temps dans six conseils de langue anglaise et trois conseils de langue française.

**

L'une des principales raisons pour lesquelles l'apprentissage pendant l'été en Ontario a été si efficace, est l'effort des conseils scolaires à bâtir sur les réalisations de chaque année, le tout dans le but de rendre les programmes plus enrichissants pour les élèves et leurs parents. Le résultat est l'offre de meilleurs programmes pour les élèves qui ont besoin de ce coup de pouce supplémentaire pour devenir des apprenants confiants, un plus grand soutien et d'engagement dans le système d'éducation pour leurs parents et des opportunités intéressantes de développement professionnel pour les enseignants. Dans mon rôle en tant que directrice générale du rendement des élèves, les programmes d'apprentissage pendant l'été continuent d'être un élément fondamental du plan du Secrétariat de la littératie et de la numératie pour assurer la réussite des élèves. Je suis fière d'être associée à une initiative si importante.

Mary Jean Gallagher, Directrice générale du rendement des élèves et
sous-ministre adjointe, Division du rendement des élèves

Les programmes d'été en littératie et en numératie sont innovateurs. Ils procurent de nombreux avantages aux conseils scolaires de langue française. Par exemple, ils viennent non seulement réduire les pertes d'acquis durant les mois d'été, mais ils apportent aussi un soutien continu aux élèves quant à l'acquisition de la langue. De plus, les écoles de langue française jouent un rôle crucial dans la construction identitaire des enfants de nos écoles durant l'année scolaire. Ce travail important peut certainement se continuer pendant l'été. Les programmes d'été permettent aussi d'établir des liens plus solides avec les familles et de rehausser l'engagement parental dans un contexte plus personnalisé. Je les encourage fortement.

Janine Griffore, Sous-ministre adjointe, Division de l'éducation en langue
française, de l'éducation autochtone et de la recherche

« Le programme d'apprentissage pendant l'été est juste un exemple de la façon que CODE appuie les conseils dans le travail qu'ils font chaque jour pour s'assurer que tous les élèves de l'Ontario ont toutes les chances de réussir leur apprentissage. Lorsque vous regardez la vidéo, je sais que vous aussi vous sentirez l'excitation et l'énergie des élèves qui bénéficient de vos efforts et votre leadership. »

Frank Kelly, directeur exécutif, CODE