

Conseil scolaire catholique du Nouvel-Ontario

CODE Fonds d'innovation technologique 2015-2016 Rapport sommaire

Participants:

LyseAnne Papineau, Directrice de l'éducation
Cathy Modesto, Surintendante des affaires et des finances
Nicole Sonier, Directrice exécutive de l'apprentissage
Léo Raymond, Directeur pédagogique – maternelle à la 6^e année
Danielle Venne, Directrice pédagogique – 7^e à la 12^e année
Tracy Rossini, Directrice de l'enfance en difficulté
Stéphane Charbonneau, Directeur adjointe de l'efficacité et de l'imputabilité

L'investissement nous a permis de participer à :

- GREF – S'entendre professionnellement dans une francophonie moderne et contemporaine, Moncton, Nouveau-Brunswick
- Transformation pour la collaboration professionnelle et le leadership, Blue Mountain, Ontario

Nos apprentissages :

GREF – S'entendre professionnellement dans une francophonie moderne et contemporaine

- Lors de sa conférence d'ouverture, l'humoriste Boucar Diouf a su bien mettre la table pour les présentations et discussions dans les ateliers des prochaines jours. Par le biais de ses récits inspirants, il a partagé son amour de la langue française ainsi que sa perspective personnelle quant aux stratégies à privilégier pour développer davantage la fierté de nos élèves dans les écoles de langue française du Canada.
- Durant la table-ronde tenue le vendredi matin, les membres du panel ont partagé leurs expériences et réflexions personnelles autour du thème « *S'unir, s'investir, réussir* ». Le témoignage de la jeune élève du secondaire, Michèle Josée Arsenault, fut particulièrement apprécié; cette dernière a partagé comment le personnel scolaire de l'école secondaire de Shediac l'a aidé à demeurer engagé dans son apprentissage par le biais de la rédaction d'un roman (maintenant publié) et à compléter ses cours avec succès malgré le deuil qu'elle vivait suite au décès tragique de son frère aîné. Il s'agit d'un bel exemple à partager avec les équipes de la réussite de nos écoles secondaires.
- Dans le cadre de l'atelier « *L'enseignement explicite du vocabulaire académique* », l'animatrice Josée Lemire a d'abord expliqué que, selon la recherche, le manque de vocabulaire est un facteur qui nuit à la réussite des élèves en milieu minoritaire. Par la suite, elle a présenté des exemples d'activités à faire vivre à nos élèves afin qu'ils comprennent mieux les mots associés aux diverses matières et, conséquemment, la matière scolaire et les concepts enseignés aussi. La présentation de l'animatrice et les échanges tenus entre les participants portent à réflexion : devrait-on considérer davantage l'enseignement explicite du vocabulaire liés aux mathématiques comme stratégie à privilégier afin d'améliorer le rendement de nos élèves en mathématiques, particulièrement en 9^e appliqué (dans le cadre de la *Stratégie renouvelée pour l'apprentissage et l'enseignement des mathématiques*)?

- L'initiative « *Place aux compétences* », décrite à l'atelier « *S'entreprendre pour apprendre* », encourage les élèves des écoles francophones du Nouveau-Brunswick, tant élémentaires que secondaires, à développer leur esprit d'entrepreneuriat et les compétences essentielles dans le monde du travail tout en bâtissant davantage leur confiance en soi, leur identité culturelle et leur appartenance communautaire. Les informations et les scénarios pédagogiques partagés lors de cet atelier ainsi qu'au site web pacnb.org nous seront surtout utiles dans le cadre de la mise en oeuvre systémique de la formation ICE (*Innovation, créativité et entrepreneuriat*) pour nos élèves de la Majeure Haute Spécialisation (MHS) ainsi que celle du nouveau *Cadre stratégique de l'apprentissage par l'expérience axé sur la communauté dans les écoles de l'Ontario, de la maternelle et du jardin d'enfants à la 12^e année*.
- Dans le cadre de l'atelier « *Par et pour les jeunes aux Conseils d'éducation des districts - CED* », le coordonnateur de la *Fédération des jeunes francophones du Nouveau-Brunswick (FJFNB)* a présenté les réussites de l'approche « par et pour » les jeunes adoptée depuis plusieurs années déjà. Des élèves siégeant aux conseils d'éducation de districts l'ont appuyé en témoignant de leur participation à cette instance décisionnelle. Les faits saillants de cette présentation seront profitables à la directrice d'éducation responsable des élèves conseillers et du Sénat des élèves ainsi qu'au leader de la réussite 7-12 et autres personnes qui l'appuient quant à la Table sectorielle du Sénat des élèves.
- L'atelier : En route vers l'inclusion scolaire au secondaire a suscité davantage notre curiosité quant à l'inclusion des élèves dans un milieu minoritaire. Ce modèle au niveau secondaire diffère de celui de notre Conseil. Avec l'appui et l'accompagnement de personnes leads à l'intérieur de l'école, les enseignants titulaires sont encouragés d'offrir différentes activités d'apprentissage ainsi que différentes façons d'évaluer les élèves. De plus, les élèves désengagés qui réussissent moins bien dans un environnement scolaire continuent leur apprentissage en s'inscrivant dans un programme alternatif tout en fréquentant la même école. Ces élèves sont donc encouragés à se rendre à l'école, compléter leurs crédits et maintenir des relations avec leurs pairs.

Transformation du système de l'éducation par une culture axée sur la collaboration professionnelle et le leadership au service de la réussite et du bien-être de chaque élève

- Nous avons eu l'occasion de réfléchir et d'apprendre ensemble afin d'effectuer ou d'influencer à titre de cadres supérieurs, des changements en profondeur dans nos systèmes scolaires et ce, pour assurer la réussite de chaque élève. Au cours de la formation, les thématiques suivantes ont été abordées et ce, en prenant le temps de revoir diverses recherches disponibles :
 - ***Soutenir le professionnalisme des enseignants***
 - ***Culture axée sur la collaboration professionnelle***
 - ***Leadership au service de l'apprentissage***
- Nous avons discuté longuement des conseils et des écoles à haut rendement et des conditions gagnantes – une gestion axée sur la performance, une culture de collaboration professionnelle et un leadership collaboratif et participatif au service de la réussite et du bien-être de chaque élève. Nous avons aussi discuté du leader dans un conseil, un service et une école à guider à un système scolaire à une culture axée sur la performance.
- Dans les conseils performants, le pouvoir est délégué aux personnes qui sont le plus près de l'action pour qu'elles puissent intervenir, prendre les meilleures décisions, trouver les solutions et agir pour atteindre les résultats fixés. Nous avons aussi discuté des 4 composantes essentielles à l'autonomie collective (A. Hargreaves) : engagement collective envers une vision commune, responsabilité collective à la réussite, source ouverte des connaissances – partage, réseaux et communication constante à tous les niveaux de la vision, valeurs, résultats, priorités et l'information.
- Le développement de la capacité d'un système scolaire à tous les niveaux et dans tous les secteurs de l'organisation se réalise avec l'émergence d'un nouveau professionnalisme, un leadership synergique et le concept d'inter professionnalisme afin de permettre à tous les intervenantes et intervenants d'entretenir la collaboration professionnelle et le leadership au service de l'apprentissage. Investir dans le capital professionnel, c'est repenser les activités de développement professionnel pour tous les membres du personnel scolaire. Il est le résultat de l'interaction de trois éléments : le capital humain (le talent de chacun), le capital social (la qualité de la collaboration au sein du groupe) et le capital décisionnel (le savoir-faire en matière de discernement et de prise de décisions reposant sur la recherche et les répercussions démontrées).

Merci encore à la généreuse contribution de CODE qui a permis l'occasion de leadership et de formation professionnelle.

Août 2016