



**RAPPORT CODE**

**30 mai 2016**

**Expérience internationale**

**Édith Dumont, directrice de l'éducation**

**Conseil des écoles publiques de l'Est de l'Ontario**

Qui a participé?	Édith Dumont, directrice de l'éducation Mission avec le RNDGÉ (Regroupement national des directions générales en éducation) Du 9 au 17 mai inclusivement
L'investissement a servi à :	Cette mission internationale s'est déroulée en deux volets:  A) Nous avons dans un premier temps accueilli 8 DG de la France ici au Canada. J'ai offert un atelier de 60 minutes sur l'état et la gouvernance de mon conseil scolaire. Ensuite, on nous a attiré un DG par conseil scolaire afin d'expérimenter la réalité de nos écoles et du système d'éducation francophone en milieu minoritaire. Les visites des écoles ont permis de démontrer de manière authentique les aspects suivants de notre système: la vie étudiante, la Voix des élèves, le gouvernement des élèves, le climat scolaire positif, la discipline progressive, la politique d'aménagement politique et le rôle des parents par le biais des conseils d'écoles. Chaque visite donnait lieu à des discussions avec le personnel cadre et les acteurs-clés de nos écoles.  B) Les DG canadiens francophones ont ensuite participé à une mission de réciprocité en allant en France, plus spécifiquement à Avignon afin de travailler avec les instances décisionnelles de l'Académie d'Aix-en-Provence. Pour ma part, ce sont surtout les collèges techniques et le virage numérique qui ont fait l'objet de nos entretiens et de nos visites dans leurs lycées.
Qu'est-ce que nous avons appris?	Impacts :  Les impacts sont surtout au niveau des discussions avec les services éducatifs de mon conseil.  Le virage numérique est un sujet prioritaire. Nous sommes préoccupés par l'engagement des élèves lorsqu'il y a utilisation des outils technologiques au service de l'apprentissage. Je suis donc intéressée à poursuivre le dialogue avec des collègues français de mon niveau afin de voir quelles sont leurs stratégies de mise en œuvre pour former les enseignants afin que les outils aient un réel impact dans la vie des élèves.

	<p>Les collèges techniques sont très impressionnants en France (pour les élèves de 15 à 18 ans). Les équipements sont spectaculaires et les situations d'apprentissage sont en lien direct avec les besoins des entreprises privées et publiques. Ce type de visite me permet d'orienter l'équipe du secondaire vers le développement de cours en entrepreneuriat et de liens plus directs avec l'entreprise privée de chaque communauté scolaire. On voudrait des MHS plus techniques avec des équipements à la hauteur du monde du travail. Nous sommes à développer une stratégie pour impliquer davantage le secteur des affaires dans nos écoles.</p> <p>Enfin, l'impact le plus important est que ça me permet de participer à des discussions de haut niveau avec des DG à l'échelle internationale.</p>
<p>Qu'est-ce que je ferai de mes apprentissages (élèves, employés, parents) ?</p>	<p>Nous prévoyons la mise en œuvre de mécanismes permettant des échanges d'élèves dans des domaines spécifiques (par exemple dans le cadre de la MHS en hôtellerie), des échanges d'enseignants et d'instructeurs de langue dans le domaine de l'enseignement du français, apprentissage des langues, des échanges de pratiques pédagogiques (hôtellerie, sport, aéronautique). L'expertise française dans ces domaines sera bénéfique au personnel et aux élèves du CEPEO.</p> <p>Nous prévoyons aussi des partenariats pour nos MHS en technologies.</p>