

## Compétences mondiales du 21<sup>e</sup> siècle – ébauche de l'Ontario

(Décembre 2015 – ébauche élaborée à des fins  
de discussion)

### Atteindre l'excellence : Une vision renouvelée de l'éducation en Ontario

Des juridictions autour du monde se demandent comment préparer les élèves à mener des vies épanouies, à jouer un rôle productif dans l'économie du savoir et à prospérer dans un univers axé sur l'information et la technologie. Dans ce contexte, l'Ontario continue à se concentrer sur ses priorités, soit l'excellence du rendement des élèves, l'équité, la promotion du bien-être et l'amélioration de la confiance dans le système d'éducation financé par les fonds publics.

À l'automne 2013, des individus et des organismes de toute la province ont eu l'occasion de s'exprimer sur une nouvelle vision de l'éducation qui met l'accent sur les compétences et les connaissances dont les apprenantes et apprenants de l'Ontario auront besoin à l'avenir. Le gouvernement a reçu les commentaires de représentantes et représentants tant à l'intérieur qu'à l'extérieur du système d'éducation.

Le rapport *Atteindre l'excellence : Une vision renouvelée de l'éducation en Ontario*, qui émerge des commentaires reçus, a comme objectif clé la transformation de l'éducation. Ainsi, le gouvernement s'est engagé à définir et à élaborer des mesures relatives aux compétences telles que la pensée critique, la communication, la collaboration et l'entrepreneuriat, ce qu'on pourrait résumer par l'expression « compétences du 21<sup>e</sup> siècle ».

## Document de réflexion sur les compétences du 21<sup>e</sup> siècle : ce que nous avons appris

*Compétences du 21<sup>e</sup> siècle : Document de réflexion* s'appuie sur les concepts acquis lors de la consultation pour *Atteindre l'excellence : Une vision renouvelée de l'éducation en Ontario* et sur les recherches les plus récentes concernant les compétences du 21<sup>e</sup> siècle, selon des perspectives locales et internationales.

La recherche souligne l'importance pour les élèves d'aujourd'hui de réaliser des « apprentissages en profondeur », à savoir des apprentissages qui leur permettent de tirer parti de ce qu'ils apprennent dans une situation pour l'appliquer à de nouvelles situations. Un apprentissage en profondeur émerge de l'interaction entre les domaines cognitif (pensée, raisonnement), intrapersonnel (comportement, émotions) et interpersonnel (communication, collaboration). Grâce au processus d'apprentissage en profondeur, les élèves développent des compétences du 21<sup>e</sup> siècle qui peuvent être définies comme *des connaissances et des habiletés transférables*. La figure suivante permet de se représenter les domaines d'apprentissage en profondeur.

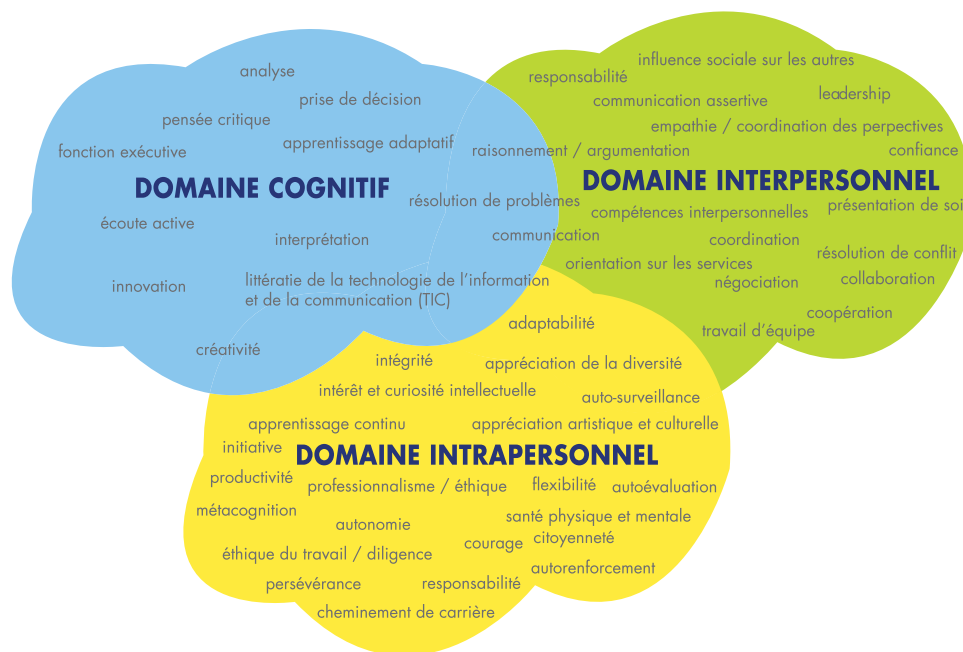


Figure 1 : Regroupement des compétences du 21<sup>e</sup> siècle en trois grands domaines (National Research Council, juillet 2012, p. 2)

Les éducatrices et éducateurs jouent un rôle important, car ils fournissent le contexte pour un apprentissage en profondeur redéfini par de nouvelles pratiques d'enseignement comprenant les éléments suivants (Fullan et Langworthy, 2014) :

- création et utilisation de nouvelles connaissances dans le monde réel;
- partenariats entre les élèves et les enseignantes et enseignants qui mettent l'accent sur le *processus* d'apprentissage;
- accès à des outils numériques et des ressources à l'intérieur et à l'extérieur de l'école.







La technologie joue un rôle plus important aussi bien dans la société que dans la salle de classe et s'avère un outil extrêmement utile pour permettre un apprentissage en profondeur. Toutefois, elle n'est efficace que si elle sert à donner accès à un contenu plus riche, à élaborer des pratiques pédagogiques plus solides, à faire des liens entre la salle de classe et la vie, et à faire des évaluations qui cadrent avec les nouvelles pratiques pédagogiques.

La vision renouvelée de l'éducation en Ontario vise à transformer l'enseignement et l'apprentissage afin que les élèves acquièrent les connaissances, les compétences et les aptitudes qui leur permettront d'avoir du succès, d'être productifs sur le plan économique et d'être des citoyennes et citoyens activement engagés.

Le Ministère et le secteur prend appui sur quatre objectifs pour atteindre cette vision :

- atteindre l'excellence;
- assurer l'équité;
- promouvoir le bien-être;
- rehausser la confiance du public.

Les compétences énumérées à la page suivante appuient le développement de l'apprentissage dans toutes les matières, y compris les compétences de base en littératie et numératie, et ceci, que l'on se trouve en situation de face à face ou en ligne. *(Les nombres placés entre parenthèses après certains descripteurs font référence aux domaines prioritaires du Conseil des ministres de l'Éducation du Canada [CMEC], dont la liste figure au bas de la page.)*

<p><b>Pensée critique et résolution de problèmes</b> </p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Résout des problèmes significatifs et complexes de la vie courante (1), (6)</li> <li>• Prend des décisions efficaces pour régler des enjeux</li> <li>• Conçoit et gère des projets</li> <li>• Acquiert, traite, analyse et interprète de l'information afin de prendre des décisions éclairées (littératie critique et numérique)</li> <li>• S'engage dans un processus d'enquête pour résoudre des problèmes (1)</li> <li>• Établit des liens et effectue un transfert de connaissances d'une situation à l'autre (1), (6)</li> </ul>	<p><b>Innovation, créativité et entrepreneuriat</b> </p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apporte des solutions à des problèmes complexes (3)</li> <li>• Améliore un concept, une idée ou un produit</li> <li>• Prend des risques en réfléchissant et en créant</li> <li>• Fait des découvertes dans le cadre de processus d'enquête (1)</li> <li>• Poursuit de nouvelles idées pour répondre à un besoin d'une communauté (3), (6)</li> <li>• Fait preuve de leadership et de motivation en ayant un esprit d'entreprise éthique (1), (3)</li> </ul>	<p><b>Apprendre à apprendre/ Connaissance de soi et auto-apprentissage</b> </p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apprend le processus d'apprentissage (métacognition) (1), (3), (4), (5), (7)</li> <li>• Croit en la capacité d'apprendre et de grandir (mentalité de croissance) (1), (4), (5)</li> <li>• Persévère et surmonte les défis afin d'atteindre un but (1), (5)</li> <li>• S'autorégule afin de devenir une apprenante ou un apprenant la vie durant (1), (4), (5), (7)</li> <li>• Réfléchit sur l'expérience afin d'accroître l'apprentissage (1), (7)</li> <li>• Développe l'intelligence émotionnelle pour se comprendre et comprendre les autres (1), (2), (4)</li> <li>• S'adapte au changement et démontre de la résilience envers l'adversité (1), (5)</li> <li>• Gère différents aspects de la vie – bien-être physique, émotionnel (relations, conscience de soi), spirituel et mental (5)</li> </ul>
<p><b>Collaboration</b> </p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Travaille en équipe; établit des relations positives</li> <li>• Apprend des autres et contribue à l'apprentissage d'autrui (1)</li> <li>• Co-construit du savoir, du sens et du contenu (1)</li> <li>• Assume différents rôles au sein de l'équipe</li> <li>• Gère les conflits</li> <li>• Fait du réseautage avec diverses communautés et différents groupes</li> <li>• Respecte une diversité de perspectives (2), (3)</li> </ul>	<p><b>Communication</b> </p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Communique de façon efficace dans différents contextes, à l'oral comme à l'écrit, en français et en anglais</li> <li>• Pose des questions efficaces pour acquérir des connaissances (6)</li> <li>• Utilise divers médias pour communiquer (1), (5)</li> <li>• Choisit les outils numériques appropriés en fonction de l'intention de la tâche (1)</li> <li>• Écoute pour comprendre tous les points de vue (2), (3), (6)</li> <li>• Acquiert des connaissances sur une variété de langues (2), (6)</li> <li>• Exprime des opinions et défend des idées</li> </ul>	<p><b>Citoyenneté mondiale</b> </p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contribue à la société et à la culture de la communauté locale, globale et numérique de façon responsable et éthique (2), (6)</li> <li>• S'engage dans des initiatives locales et mondiales afin de faire une différence (6)</li> <li>• Apprend « de » et « avec » diverses personnes (2), (5), (6)</li> <li>• Interagit d'une manière sûre et responsable au sein d'une variété de communautés (5), (6)</li> <li>• Crée une empreinte numérique positive</li> <li>• Se soucie de l'environnement et prend en compte l'importance de tous les êtres vivants (2), (3)</li> </ul>

**ÉBAUCHE DES RUBRIQUES DU PLAN D'ACTION ET DU CMEC À L'ÉGARD DES COMPÉTENCES MONDIALES**

(1) Enseignement et apprentissage	(2) Éducation autochtone	(3) Éducation pour le développement durable	(4) Éducation et développement de la petite enfance	(5) Bien-être et santé mentale	(6) Apprentissage par l'expérience	(7) Évaluation du rendement
--------------------------------------	-----------------------------	--	--	-----------------------------------	---------------------------------------	--------------------------------